

Ключевые факторы успешности территориальных образовательных комплексов

Сокольвяк Бидия-Дара Захарович

E-mail: sbz@mail.ru

Территориальные образовательные комплексы, объединяющие в себе институты общего, дошкольного и дополнительного образования, представляют инновационную модель управления в сфере общего образования. Изменяя масштаб проектирования от уровня школы до некоторой территории, появляется возможность реагировать на диверсифицированный запрос на образовательную услугу населения за счет интеграции образовательных организаций с учреждениями других сфер [1].

Внутри комплекса наряду со стандартными образовательными программами могут реализовываться и лицейские, и гимназические, и коррекционные программы. Комплекс может включать и спортивный интернат, и школу для одаренных детей, и логопедический детский сад, и многие другие виды образования. Следовательно, территориальный образовательный комплекс представляет не группу образовательных учреждений с негибкими, обособленными программами образования, а единую систему, которая, с одной стороны, способна сосредотачивать ресурсы в целях удовлетворения различных потребностей населения в образовательных услугах, а, с другой, обеспечивать развитие социальной сферы и экономики на своей территории.

Цели создания территориальных образовательных комплексов - повышение качества образования благодаря концентрации ресурсов и реорганизации системы образования. Проведенные исследования позволило обозначить следующие основные факторы успешности территориальных образовательных комплексов перед обычными школами:

- 1) Выбор профиля обучения. Смена учащимся профиля в небольшой школе может быть затруднена в силу ограниченности таких возможностей в ней. В то же время образовательный комплекс обладает такими возможностями в большей степени. Налицо существенная для качества образования характеристика и одновременно преимущество образовательного комплекса - точный выбор учащимся профиля для себя и возможности его обеспечения. Образовательные комплексы имеют большие возможности и по предварительной профессиональной ориентации учащихся, и по дальнейшей коррекции первоначального выбора профиля учащимся.
- 2) Ресурсная обеспеченность. Образовательные комплексы имеют явные ресурсные преимущества перед небольшими школами. Это касается и ресурсов для оплаты труда педагогов, и предоставления учащимся дополнительных образовательных услуг, формирования образовательной среды, влияния на социальный и культурный уровень территории, отбора педагогических кадров, а также их подготовки, переподготовки и повышения квалификации.
- 3) Кадровое насыщение. Образовательные комплексы, обладая разнообразными ресурсами (в первую очередь большим количеством потенциальных потребителей услуги) напрямую сотрудничают с вузами, центрами дополнительного образования и другими организациями, включенными в проблематику образования.
- 4) Индивидуальный подход. В практику работы образовательных комплексов внедряются современные способы организации индивидуальной работы учащихся, ее сопровождения и замеров индивидуальных результатов.
- 5) Образовательная мобильность учащихся и индивидуальная траектория. Внутри крупных образовательных комплексов легче выстраивать «лифты» для учащихся (в том числе

социальные), задавать индивидуальные образовательные траектории, максимально полно обеспечивая их ресурсами. Сама среда становится более насыщенной, индивидуализированной и конкурентной в части содержания образования.

б) Гибкость системы образования. Создание территориальных образовательных комплексов повышает гибкость системы образования, ее способность оперативно и без существенного роста капитальных затрат менять количество принимаемых на обучение детей, перегруппировывать их [2].

Вместе с тем, анализ деятельности территориальных образовательных комплексов выявил необходимость обновления и совершенствования системы управления интегрированными ресурсами образовательной организации [3]. При этом немаловажное значение имеет изучение и обоснование:

- эффективного использования интегрированных финансово-экономических и материально-технических ресурсов, а также управления кадровыми ресурсами;
- формирования информационных механизмов и инструментов управления образовательным процессом, осуществляемым в условиях территориального образовательного комплекса;
- разработки инновационных подходов к повышению управленческой и информационно-коммуникационной компетентностей руководителей данных образовательных организаций.

Результаты дальнейших исследований территориальных образовательных комплексов по обозначенным нами вопросам позволят выявить оптимальную модель функционирования данного образовательного института.

Источники и литература

- 1) Каспржак А.Г. Территориальный образовательный комплекс: чудо или новый символ города? Пять дискуссионных вопросов по теме реструктуризации школ Москвы. // Управление школой - Первое сентября. - 2015. - № 2. - С.7-12.
- 2) Каспржак А.Г., Калашников С.П., Голубкин И.В. Системные эффекты создания и развития территориальных образовательных комплексов. // Журнал руководителя управления образованием. - 2015. - №3.
- 3) Комзолов П.В. Подходы к управлению многопрофильными образовательными комплексами // Молодой ученый. - 2016. - №3. - С. 859-861.