

Анализ проблем высшего образования на примере обзора диссертационных работ за 2010-2015 гг.

Журник Олеся Николаевна

E-mail: sociolesya@mail.ru

Актуальность данного исследования обусловлена новыми тенденциями в образовательной политике в период социальных, политических, экономических изменений российского общества, что служит источником нового осмысления социокультурных смыслов. В этих условиях также возрастает значение методологического осмысления проблем высшего образования.

Цель - обзор пространства исследований актуальных проблем высшего образования.

Объект - проблемы высшего образования в диссертационных исследованиях за 2010-2015 гг.

Анализ диссертационных работ является уникальным методом антиципации основных тенденций научного развития. Квалификационная работа на присуждение ученой степени в обязательном порядке должна отличаться новизной исследования, а это значит, что совокупность диссертаций в рамках одной специальности определяет приоритеты формирования современной им научной мысли.

В обзор были включены авторефераты, а также полные тексты российских диссертационных работ на соискание ученой степени кандидата или доктора наук по социологии и философии, касающиеся проблем высшего образования. Глубина обзора — с 2010 г. по 2015 г. включительно. Всего был проведен анализ 65 работ. Использовался общедоступный каталог, а также персонализированный доступ к диссертациям и авторефератам в электронных сервисах Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/http://www.rsl.ru/>) и сайт научной электронной библиотеки (<http://elibrary.ru/http://elibrary.ru/>).

Для поиска использовались ключевые слова «высшее образование», «проблемы высшего образования» и связанные с ними, с последующим просмотром авторефератов или полных текстов диссертации для подтверждения соответствия критерию включения.

В итоге мы сгруппировали по предмету исследования и проанализировали ряд наиболее актуальных проблем высшего образования.

Первая группа проблем высшего образования, исследуемая в диссертациях, касается глобализационных и трансформационных процессов общества, а также новых тенденций в развитии высшего образования. Сюда относятся: развитие и распространение информационных технологий, вхождение российского образования в Болонский процесс, введение балльно-рейтинговой системы, укрупнение вузов, внедрение дистанционного образования и др. Акцентируется на двух разных подходах в оценке процесса этих реформ [5].

Анализ диссертаций свидетельствует об усиливающемся интересе к проблемам управления, а также определения и диагностики качества высшего образования. Эта группа проблем находится на пике актуальности в связи с новыми процессами и изменениями в системе образования, «открытостью» современного общества [1]. Исследователи считают, что именно низкая эффективность в управлении образованием ведет к таким проблемам, как слабая адаптация структур управления к изменившимся социальным условиям, нечеткость управленческих процедур, ориентация на достижение краткосрочных целей и задач [7].

Третья группа исследователей сфокусировалась на проблематике профессионального самоопределения студенчества. Приход нового рынка труда существенно изменил отношение молодежи к труду, которая воспринимает труд уже не как терминальную, а как

инструментальную ценность. Происходит рационализация сознания и поведения российской молодежи, материализация ее ценностей, что отражается как на выборе учебного заведения, так и на последующем выборе сферы и места работы [8].

В четвертую группу проблем высшего образования входят проблемы формирования и динамики ценностных ориентаций студенчества. Результаты диссертационных исследований показывают, что ядром ценностной структуры современного студенчества являются ценности семьи и здоровья, на третьем месте варьируются ценности материального благополучия или интересной работы. Ценность образования как и труда воспринимается как инструментальная ценность, средство достижения карьеры [2]. Следует отметить, что схожие тенденции отмечаются и в других странах постсоветского пространства [9].

Пятая группа проблем касается проблем социального неравенства в системе высшего образования, которая является лишь отражением происходящего в российском обществе в целом. Социальная дифференциация в обществе переходного периода характеризуется появлением ранее несуществовавших слоев, а также новых видов форм и отношений «равенства-неравенства» [3, 110]. Углубление социального неравенства исследователи связывают с возрастающей коммерциализацией образования [6].

Шестую группу составляют работы, в которых исследована проблема образования в качестве фактора формирования личности. Исследователи считают, что эффективность удовлетворения данной потребности является одним из критериев результативности системы образования и образовательного потенциала страны в целом [4].

Полагаем, что обзор диссертационных работ может способствовать лучшему пониманию актуальных проблем в области высшего образования, хотя и не претендует на составление исчерпывающего перечня данных проблем.

Источники и литература

- 1) Варлаамова А.И. Сравнительный анализ подходов к оценке качества высшего образования в России и зарубежом. Вестник МГОУ. №3.
- 2) Корж, Н. В. Трудовые ценности современной студенческой молодежи: дис ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Н.В. Корж.- Пенза, 2011.- с. 161.
- 3) Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. - с. 193.
- 4) Онипко, А. А. Потребности личности в высшем образовании и особенности их реализации : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / А.А. Онипко.- Екатеринбург, 2013.- с. 195.
- 5) Петрович О.Г. Современное российское высшее образование в контексте глобализации: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.01/ О.Г. Петрович.- Саратов, 2012. – с. 28.
- 6) Полевая Р.П. Воспроизводство социального неравенства в системе общего образования: на примере государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга: автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Р.П. Полевая.- Санкт-Петербург, 2013. – с. 29.
- 7) Сакалова Е.А. Модель управления вузом в условиях модернизации российского образования: обоснование конкурентного позиционирования: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 // Е.А. Сакалова.- Ростов-на-Дону, 2011. – с. 32.

- 8) Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). – М.: ЦСП и М, 2014. – с. 20.
- 9) Чигрин В.А. Сільська молодь: досвід комплексного соціологічного аналізу. – Мелітополь, 2006, - с. 121.