

Непринятие увлечений ребенка как диагностический критерий деструктивных родительско-детских отношений

Коромыслеченко Наталья Юрьевна

E-mail: natalia.19.97@mail.ru

В процессе социализации младший школьник приобретает все большую самостоятельность, независимость от родителей, которая проявляется, в том числе, в выборе ребенком собственных увлечений вне учебных занятий [1]. Вместе с тем, для школьника важна поддержка со стороны родителей, принятие ими его интересов, что способствует дальнейшему его развитию.

Непризнание родителями автономии ребенка, в частности на уровне увлечений, может привести к конфликтам, недопониманию и дистанцированию во взаимоотношениях с ним [2].

Цель исследования - выявление семьи с деструктивными родительско-детскими отношениями и помощь в их оптимизации через принятие родителями увлечения ребенка.

Объект исследования: предполагалась работа сначала с четырьмя родительскими парами, а затем - с одной. Семьи, участвовавшие в диагностике, - полные, состоящие из двух родителей и ребенка 9-11 лет. Родителям около сорока лет, все респонденты являются жителями города Новошахтинска Ростовской области со средними доходами.

Методический инструментарий: опросники «Атрибутивное сопровождение общения» А.И. Тащевой [4] и «Родительское сочинение» А.Я. Варга и В.В. Столина [3].

Основные эмпирические результаты. Первичная диагностика позволила выявить семью с максимально негативными родительско-детскими отношениями.

Анализ данных по опроснику «АСО»: родители основной семьи употребили меньшее количество слов при описании ребенка, чем было использовано респондентами в выборке (-9,0). Мальчику было атрибуировано больше отрицательных характеристик, чем положительных (+2,5), а уровень позитивного принятия ребенка оказался гораздо меньшим, чем в других семьях (38% против 66,2%). Эти данные свидетельствуют о том, что родители данной семьи плохо знают ребенка, излишне требовательны по отношению к нему.

Результаты по опроснику «Родительское сочинение»: мальчик описывался крайне объектно, формально, большее число приписываемых ему характеристик являлись дистантными (5,0). Меньше чем в других семьях родители Максима упоминали такие характеристики как симпатия (-4,0). Одинаково редко атрибуировались категории «уважение» и «близость» (1,0). Упомянутые данные указывали на преимущественно негативное отношение родителей к ребенку, а также о незаинтересованности в его внутренней жизни, отдаленности.

Основой конфликтов в данной семье было отрицание родителями спортивных увлечений ребенка - посещение им секции по футболу.

Результаты первичной диагностики и непосредственного наблюдения, неоднократные призывы матери о помощи инициировали решение о минимально инвазивном способе психологической коррекции взаимоотношений в семье.

Специальная задача автора состояла в помощи родителям в принятии ими значимого увлечения мальчика футболом, в котором он демонстрировал явные успехи.

Родители пошли навстречу начинающему психологу и в ходе мероприятия проявили искренний интерес, соучастие и активность, что положительно сказалось и на успехе ребенка в игре.

Итоги мероприятия: субъективные результаты, полученные в виде первичных впечатлений членов семьи от праздника и наблюдение за ними, позволили судить о позитивных

сдвигах во взаимоотношениях, об эмоциональном подъеме и оживлении интереса друг к другу.

После проведения психологической коррекции была осуществлена повторная диагностика родительского восприятия в респондентской семье.

Основные результаты вторичной диагностики: очевидная оптимизация эмоционально-оценочных характеристик - количество приписываемых позитивных характеристик по результатам методики Тащёвой А.И. теперь вдвое больше отрицательных (9,5), а уровень позитивного восприятия приблизился к количественному показателю в выборке (65,5%). Родителями выражена большая глубина понимания ребенка («замечательный игрок», «он у меня хороший парень»).

После того, как родители поучаствовали в «Семейном болении» на стадионе, они увидели своего сына как человека успешного, занимающегося своим делом и стали проявлять к нему явно больше позитивных чувств, включенных в критерии родительского отношения: «симпатия» (5,0); «близость» (3,5) («важно для его будущего»); «уважение» (2,5) («горжусь сыном», «у него есть будущее в спорте»). Примечательно, что по результатам методики Столина В.В., Варга А.Я. признаков негативного отношения к ребенку теперь не выявлено. Данный факт объясняется, во-первых, чувством вины ввиду ограниченного внимания к ребенку - в нём признавались оба родителя; во-вторых, эффективностью прошедшего мероприятия.

Данные результаты, как субъективные, так и объективные, свидетельствуют о явной положительной динамике родительско-детских отношений.

Практическая значимость. Предполагаем, что избранный нами метод минимально-инвазивной психокоррекции родительско-детских отношений оказался таким продуктивным в связи с адекватным подбором методического инструментария, учетом особенностей семейной ситуации, использованием естественных условий финала футбольных соревнований, в которых участвовал мальчик, своевременном осознании родителями пагубности их прежнего отрицания увлечений сына и его очевидных спортивных успехов, сюрпризного позитивного участия родителей в финале соревнований и удачного привлечения к поддержке их сына друга и болельщиков всего стадиона.

Источники и литература

- 1) Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. - СПб: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с.
- 2) Векилова С.А. Психология детско-родительских отношений // Психология семейных отношений: Конспект лекций // сост. С.А. Векилова. — М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. — С. 86-115.
- 3) Столин В.В., Варга А.Я. Методика «Родительское сочинение» / Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384 с.
- 4) Тащёва А.И. Опросник «Атрибутивное сопровождение общения» («АСО») / Психология общения Энциклопедический словарь / Под общей ред. А.А.Бодалева. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Изд-во Когито-Центр, 2015. С. 541.