

Проблема профессионального становления личности будущего психолога

Каткова Александра Сергеевна

E-mail: katkova.aleksasha@mail.ru

На этапе развития современного общества особенно остро стоит проблема адаптации личности к изменяющимся условиям окружающей среды. Оказание помощи человеку в самореализации и личностном развитии является одной из главных задач психолога. Недостаточная подготовка и отсутствие практических навыков у психологов приводит к снижению, как компетентности, так и интереса к профессиональной деятельности в целом. Особенно остро заявлена проблема подготовки будущих психологов в педагогических исследованиях, которые представляют качественно новый взгляд на формирование профессионализма психологов. Успешность применения разработанной концепции психологического образования обусловлена актуализацией личностного потенциала студентов в процессе профессиональной их подготовки. Специфика профессии психолога заключается в том, что в ней существенную роль играет личностный потенциал специалиста, что влияет на результативность психологической помощи себе и другому.

На сегодняшний день образовательные стандарты нацелены на высокий теоретический и практический уровень, ориентированный на формирование специальных практических навыков и умений. Профессиональное становление, деятельность и самореализация психолога зависит не только от уровня успешности в учебно-профессиональной деятельности, ведущим показателем становления является его личностное развитие. Взаимосвязь личностного и профессионального аспектов является центральным звеном в обеспечении эффективности подготовки психологов. Уровень личностного развития непосредственно влияет на профессионализм и практическую деятельность психолога. Прежде чем говорить о личностном развитии и непосредственной роли в процессе профессионального становления, раскроем понятие «личность».

Анализ литературных источников позволяет определить «личность» как инстанцию, интегрирующую в себе психические явления и процессы (познавательные процессы, мотивы, потребности, эмоции и волю) [2, 3, 4]. Личность появляется с возникновением сознания и самосознания.

Рассмотрение вопросов о развитии личности, этапах и тенденциях ее становления, условиях оптимизации, а также о методах педагогического воздействия на личность являлось предметом исследования отечественных психологов на протяжении последнего столетия (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. С. Мерлин, А. В. Петровский, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин).

Проблема определения понятия личности включает аспект ее рассмотрения «личность в развитии». Развитие личности в отечественной психологии рассматривается как процесс формирования личности в результате его социализации и воспитания. В качестве предпосылки и результата развития личности выступают потребности, в качестве ведущих механизмов распространено определялись деятельность и особенности того социального окружения, в которое включена данная личность [1, с.52-54].

Зарубежные психологи психодинамического, гуманистического направления и гештальт-терапии исследовали важность личностной развития и коррекции (А. Адлер, Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Р. Мей, Г. Олпорт, Ф. Перлз, В. Франкл, З. Фрейд, К. Юнг). Они рассматривали личностное развитие в аспекте познания скрытых неосознанных сторон личности как процесс, сопряжённый со стремлением к самореализации, самопознанию.

Согласно анализу литературных источников термин «личностное развитие» предполагает личностное самосовершенствование, реализацию личностного потенциала. Личностное развитие - процесс, в котором уровни развития испытывают постоянные изменения: развитие психических процессов познания, эмоций и чувств, воли, потребностей, способностей, характера, умений и навыков, которые познаются в процессе самосознания и личностной психокоррекции [1, с. 251]. Личностная психокоррекция является процессом оптимизации психического развития личности [2, 3]. Согласно Т.С. Яценко личностная психокоррекция представляет собой целостный процесс познания личности в ее динамических психических проявлениях, имеет глубинно-психологическую направленность с учетом функциональных особенностей бессознательного содержания психики. Решение проблемы эффективности подготовки будущего психолога-практика может быть обеспечено путем осуществления глубинно-психологической личностной коррекции с помощью групповой психокоррекции. Процесс формирования личности психолога исследуется в психодинамической теории, разработанная профессором Т. С. Яценко, на которой базируется наше исследование. В основу теории положена методология глубинно-коррекционной подготовки психолога, которая опирается на целостный подход к познанию психики в единстве ее сознательных и бессознательных проявлений, а также положение о процессуальности диагностики и коррекции в их единстве, учитывающей динамические характеристики психики и базирующейся на диалогическом взаимодействии в процессе глубинной психокоррекции; осуществление глубинно-коррекционного процесса по законам положительной дезинтеграции и вторичной интеграции. Метод групповой глубинно-психологической коррекции представляет собой целостную психолого-педагогическую систему, направленную на глубинное личностное познание участников обучения, предусматривающее проработки внутренних противоречий психики, формирование которых обусловлено спецификой семейных отношений, неправильным воспитанием, травматическим опытом и т.д [6]. Таким образом, взаимосвязь личностного и профессионального аспектов является центральным звеном в обеспечении эффективности подготовки психологов. Именно это объясняет актуальность проблемы усовершенствования профессиональной подготовки психологов, необходимость разработки и внедрения эффективных методов познания психики.

Источники и литература

- 1) Калина Н.Ф. Психология личности: Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2015. – 214 с.
- 2) Психологическая энциклопедия / под. ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – 2-е изд. – СПб. : ПИТЕР, 2006. – 1876 с.
- 3) Современный психологический словарь / под. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, ОАО ВКТ Владимир, 2008. – 460 с.
- 4) Философский энциклопедический словарь / ред. Сост. Е. Ф. Губский. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 569 с.
- 5) Яценко, Т. С. Методология глубинно-коррекционной подготовки психолога / Т. С. Яценко, А. В. Глузман. – Днепропетровск: Инновация, 2015. – 394 с.