

## Психофизиологические особенности становления моральных оценок детей раннего возраста

*Орехова Лилия Сергеевна*

*E-mail: lili\_psy@mail.ru*

Л.С. Орехова, А.А. Михайлова, Ю.О. Дягилева

Ранний детский возраст является важным этапом онтогенеза ребенка. В данном периоде происходит развитие таких важных психических функций, как память, внимание, мышление [1]. Также необходимо отметить, что в раннем детстве ребенок начинает осваивать различные виды социального взаимодействия [2], в том числе интегрирует в свой опыт понятие о моральных нормах и оценках [3]. Рядом исследователей было показано, что степень развития моральных оценок и понимание моральных норм и правил зависит от сформированности когнитивной сферы индивида [4, 5, 6]. Так, Ж. Пиаже были выделены две стадии морального развития: стадия гетеромной морали и стадия автономной морали [6]. Его последователь Л. Кольберг развил представления Ж. Пиаже и выделил три этапа морального развития: доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный [7]. Стадии, описанные Ж. Пиаже и Л. Кольбергом, соотносятся с определенными уровнями когнитивного развития, достижение которых является важным компонентом перехода на следующий уровень морального развития. Однако основным минусом в концепциях Ж. Пиаже и Л. Кольберга является тот факт, что ими не рассматривались ни дети раннего возраста (до четырех лет), ни социальные и биологические факторы, которые, как было выявлено в ряде исследований [5, 8], влияют на развитие моральной личности.

В соответствии с этим основной целью нашего исследования стало выявление взаимосвязи как между уровнем когнитивного развития детей раннего возраста, так и между моральными оценками детей и параметрами их электроэнцефалограммы (ЭЭГ).

Нами было проведено исследование с участием 86 детей (43 девочки) в возрасте от 16,2 до 42,9 месяцев (средний возраст 31 месяц). Для определения моральных оценок испытуемых перед ними разыгрывались две сценки с участием трех кукол: нейтральной, «доброй» и «злой». В обеих сценках нейтральная кукла сначала выполняла действие (поднималась по лестнице), но начинала испытывать затруднения. В первой сценке «добрая» кукла помогала подняться нейтральной, однако, во второй - «злая» кукла причиняла боль нейтральной (сталкивала ее с лестницы). После ребенку демонстрировались «добрая» и «злая» куклы, поведение которых необходимо было оценить раздачей нечетного количества печенья (сделанного из картона). Рассчитывался индекс моральных оценок (ИМО): 1 балл - если ребенок дал 0 «печений» «доброй» кукле и 20 баллов - если ребенок дал все пять «печений» «доброй» кукле. Остальные значения в баллах присваивались в зависимости от соотношения числа «печений», розданных куклам. Одновременно с проведением теста проводилась запись электроэнцефалограммы (ЭЭГ). Кроме этого, для оценки когнитивного, речевого и моторного развития испытуемых использовалась «Шкала психомоторного развития детей от рождения до 42 месяцев» Н. Бэйли.

Результаты статистического анализа показали наличие значимых положительных корреляций между уровнем когнитивного развития детей и индексом их моральных оценок. Помимо этого, нами была обнаружена связь между индексом моральных оценок детей раннего возраста и ритмами их электроэнцефалограммы. Так, значимые отрицательные корреляции наблюдались между тета-ритмом в ряде отведений и ИМО, а также положительные корреляции между альфа-ритмом и ИМО.

### Источники и литература

- 1) Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для ВУЗов / Смирнова Е.О.– СПб.: Питер, 2009 – 304 с.
- 2) Lynch, Sharon A., Cynthia G. Social Skills: Laying the Foundation for Success Dimensions of Early Childhood / Lynch, Sharon A., Cynthia G. // Spr-Sum – 2010 – V38, N2 – P.3-12
- 3) Ongley S. F., Nola M., Malti T. Children's giving: moral reasoning and moral emotions in the development of donation behaviors / Ongley S. F., Nola M., Malti T. // Frontiers in Psychology – 2014 – 5 – P. 458
- 4) Gerson S., Simpson E. A., Paukner A. Drivers of social cognitive development in human and non-human primate infants // In J. Sommerville, & J. Decety (Eds.), Frontiers in Developmental Science Series: Social Cognition. Psychology Press, Taylor and Francis Group – 2016 – P. 1-26
- 5) Knafo A., Zahn-Waxler C. The developmental origins of a disposition toward empathy: Genetic and environmental contributions / Knafo A., Zahn-Waxler C. // Emotion– 2008 – 8 – P. 737-752
- 6) Пиаже Ж. Моральное суждение у ребёнка / Пиаже Ж. – М.: Академический проект, 2006 – 480 с.
- 7) Kohlberg L. Moral stages and moralization: the cognitive developmental approach // Moral development and behavior: theory, research, and social issues. New-York etc. – 1976 – P. 31–53
- 8) Iacoboni M., Mirroring People: The Science of Empathy and How We Connect with Others – Picador, 2009 – P. 320