

Секция «Молодежь в трансформирующемся российском обществе»

Феномен интернет-зависимости среди подрастающего поколения, как новая проблема трансформирующегося общества

Научный руководитель – Буренина Светлана Юрьевна

Васильева Ангелина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Псковский государственный университет, Факультет образовательных технологий и дизайна, Кафедра педагогики и социальной работы, Псков, Россия

E-mail: lina.vasya@yandex.ru

Развитие российской молодежи как сильной и здоровой нации всегда считалось приоритетным направлением деятельности государства. Дети - это будущее нашей страны и именно поэтому так важно разрешать и предупреждать волнующие их проблемы. Особенно остро стоит вопрос решения социальных проблем молодого поколения, которые могут угрожать не только их безопасности, но и всего общества. В современном мире помимо таких распространенных проблем как алкоголизация, наркомания и преступность присоединилась еще одна новая и быстроразвивающаяся - интернет-зависимость.

Последствиями этой зависимости могут быть не только нарушения в психическом и физическом здоровье человека, а также причинение различного рода ущерба другим людям. Например, игровая интернет-зависимость формирует у человека склонность к жесткости и насилию, что может проявляться в различных правонарушениях. Самое страшное, что этот вид зависимости сложно обнаружить на ранних стадиях её развития, чаще всего это происходит, когда человек уже стал вести асоциальный образ жизни. Стоит отметить, что интернет-зависимость является в России относительно новым феноменом и научные исследования в этой области пока немногочисленны. К тому же до сих пор эта проблема не входит в классификацию психических болезней (МКБ-10), поэтому сейчас специалисты не могут поставить такой диагноз и лечить пациентов. В связи с этим, избавление от данной зависимости только переживает этапы становления различных методик и пока этой проблемой занимаются только психологи[2]. В группу риска врачи особо относят детей, ведь именно они чаще всего подвержены различным зависимостям в силу своих возрастных особенностей. По данным Всероссийского опроса «ВЦИОМ-Спутник», который был проведен 18-19 ноября 2017 г., три четверти россиян (75%) считают, что для школьников нужно проводить специальные уроки по навыкам общения в реальной жизни, так как среди молодежи широко распространена проблема интернет-зависимости. Поэтому данная статья посвящена изучению развития этой новой проблемы для молодежи и общества.

Исследователями изучаемого феномена являются Егоров А.Ю., Войскунский А.Е., Юрьева Л.Н., А. Голдберг, К. Янг и др. Проведенный анализ литературы позволяет нам дать точное определение этому сравнительно новому феномену общества: интернет-зависимость - это навязчивая потребность, желание человека подключиться к компьютерной сети, которая сопровождается специфическим образом жизни человека, губительно влияющим на его психологические и физическое здоровье, а также плохим самочувствием при невозможности осуществлении поставленной цели[3]. Зависимость подростка от интернета негативно влияет на все другие его сферы жизни (досуг, образование, отдых), трансформируя при этом саму личность в отрицательную сторону. Факторы риска формирования интернет-зависимости связаны с такими личностными особенностями подростков, как склонностью к поиску новых ощущений, агрессивностью и тревожностью, асоциальным поведением, эмоциональной отчужденностью, низкой коммуникативной компетентностью. Поэтому все подростки, которые регулярно используют интернет - находятся в одной группе риска[4].

Целью нашей работы является исследование степени зависимости подростков от интернета, а также влияния этого феномена на их жизнедеятельность. Методика исследования, которая была использована в работе - тест К.Янг на интернет-зависимость в адаптации В. Лоскутовой, изучает патологическое пристрастие человека к интернету.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная школа №1» г. Острова, Псковской области. В исследовании принимали участие 32 ученика 10-х классов.

Результаты, полученные по данной методике, показали, что обыкновенными пользователями интернета, без каких-либо проблем, являются 25%(8 чел.). Для них интернет является средством получения полезной и нужной информации, поэтому данные подростки не испытывают никаких проблем связанных с ним. У большинства учащихся 62,5%(20 чел.) наблюдаются некоторые проблемы, связанные с чрезмерным пристрастием к интернету. А 12,5%(4 чел.) тест определил, как интернет-зависимых. Эта категория детей отметили, что интернет негативно влияет на их учебную деятельность, они часто испытывают физические недомогания, также у них были обнаружены психологические проблемы. Результаты нашего экспериментального исследования являются полезными для специалистов в МБОУ СОШ№1 г. Острова и могут быть использованы ими в работе с подростками. Педагог-психолог образовательного учреждения выделил, что именно с этими детьми приходится чаще всего работать для разрешения таких проблем как: нарушение взаимоотношений со сверстниками, агрессивное поведение, низкий уровень развития познавательных процессов. Все это может быть связано с чрезмерным увлечением современными технологиями.

Так, на сегодняшний день все больше данных свидетельствуют о вреде, который наносит неокрепшей детской психике чрезмерное увлечение смартфонами, компьютерными играми и социальными сетями[1]. В ноябре 2017 г. исследователи из Корейского университета научно подтвердили, что зависимость от смартфонов и интернета может вызывать дисбаланс в химии мозга, то есть препятствовать нормальному протеканию его естественных процессов. Группа ученых использовала метод магнитно-резонансной спектроскопии (МРС) для сравнения мозга интернет-зависимых тинейджеров и тех, кто не имеет подобных зависимостей. Было обнаружено, что подростки с зависимостью имеют большую предрасположенность к депрессии, тревожному расстройству, тяжелой бессоннице и импульсивности, что приводит к психологическим и физиологическим нарушениям.

Таким образом, исследование подтверждает, что феномен интернет-зависимости реально существует и становится источником развития различных трудностей для социализации подрастающего поколения. Данная зависимость относится к одной из важных социальных проблем современной молодежи всего общества в целом. И эта проблема требует к себе повышенного внимания со стороны специалистов различных уровней.

Источники и литература

- 1) 1. Вешняковская Е.С. Скажи мне, кто твой френд. . . // Наука и жизнь.2011.№2.С.97-101.
- 2) 2. Войскунский А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. М.: Экопсицентр РОСС. 2000. С.251-253.
- 3) 3. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2004.№1.
- 4) 4. Егоров А.Ю., Кузнецова Н., Петрова Е. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2005. Т.5. № 2.С. 20-27.

- 5) 5. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. №2. С.24.