

Секция «Лингвистика: Современные лингвистические исследования: фонетика, грамматика, лексика»

## Способы образования преподавательских прозвищ (на материале русского языка)

Научный руководитель – Харитоновна Елена Юрьевна

*Нуязина Людмила Викторовна*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный областной университет, Москва, Россия

*E-mail: silver.mila@mail.ru*

Преподавательские прозвища в русскоязычной школьной среде вызывают устойчивый исследовательский интерес, поскольку, являясь особым типом антропонимов, постоянно модифицируются и обогащаются. Эта тема неоднократно затрагивалась такими филологами, как Х. Вальтер и В. М. Мокиенко, описывающими современные русские прозвища [1]. Также в ряде диссертационных исследований поднимался вопрос сущности современных прозвищ [2], специфики прозвищ и кличек в системе номинативных средств [4]. Однако, вопросы, связанные с образованием и семантикой прозвищ, остаются открытыми и актуальными.

Поставив целью настоящего исследования, изучение прозвищ преподавателей, необходимо решить ряд задач: проанализировать эмоциональные особенности подбора прозвищ для преподавателей; классифицировать преподавательские прозвища по морфологическим и по ассоциативным способам образования.

Исследование проводилось на материале русского языка с использованием как мыслительно-логических методов (анализ, систематизация, классификация) так и эмпирических методов (опрос, наблюдение, оценивание).

Сбор эмпирического материала проводился путем опроса, в котором участвовало 145 человек от 12 до 53 лет. Также фактическим материалом исследования послужили прозвища преподавателей, встречающиеся в кинофильмах и литературных произведениях советских и современных авторов. В общей сумме было проанализировано 392 преподавательских прозвища.

В результате исследования преподавательские прозвища были классифицированы по морфологическому и ассоциативному способу образования. Среди морфологических способов образования наиболее продуктивными оказались аффиксация и аббревиатура, менее часто встречающимся является использование слияния и сокращения. Среди выделенных ассоциативных способов образования прозвищ превалируют ассоциации по внешности и по поведению. Также отмечены ассоциации по учебному предмету, сходству имен с другими людьми, рифмованные прозвища и производные от Фамилий/Имён/Отчеств [3].

В качестве основного вывода можно отметить, что преподавательские прозвища употребляются учениками для сокращения времени, быстрого запоминания, упрощения восприятия, а также для создания непринуждённой атмосферы в привычной для них языковой среде.

### Источники и литература

- 1) Вальтер Х. Мокиенко В. М. Русские прозвища как объект лексикографии // Уральский фед. унив. им. Ельцина, Екатеринбург: 2005. №2. 69 с.
- 2) Денисова Т.Т. Прозвища как вид антропонимов и их функционирование в современной речевой коммуникации. Автореф. дисс. кандидат филол. наук. Смоленск, 2007.

- 3) Нуянзина Л.В., Харитонова Е.Ю. Преподавательские прозвища в русскоязычной школьной среде [Текст] / Л.В. Нуянзина, Е.Ю. Харитонова // Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации / отв. ред. К.В. Скрипник, М.: ИИУ МГОУ, 2018. – С 67-75.
- 4) Пашкевич А.А. Прозвища и клички в системе номинативных средств английского языка. Автореф. дисс. кандидат филол. наук. СПб, 2006.