

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: ИКТ в преподавании иностранных языков»

**К вопросу об основных компонентах профессиональной ИКТ-компетентности учителя иностранного языка (согласно профессиональному стандарту педагога)**

**Научный руководитель – Назаренко Алла Леонидовна**

***Скакунова Виктория Александровна***

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

*E-mail: vika-0809@mail.ru*

На сегодняшний день процессы глобализации и информатизации нашли свое проявление практически в каждой деятельности человека [2]. В том числе в образовательной сфере и, в частности, в деятельности педагога. В январе 2015 года был принят профессиональный стандарт педагога, содержание которого раскрывает основные виды деятельности педагога: воспитательная деятельность, развитие, профессиональные компетенции педагога дошкольного и начального уровня образования. Среди различных компетенций и компетентностей, рассматриваемых как одни из важнейших в преподавательской деятельности педагога, профессиональный стандарт выделяет несколько компетентностей в области применения информационно-коммуникационных технологий в преподавательской деятельности: профессиональная ИКТ-компетентность и профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность. В рамках профессиональной ИКТ-компетентности выделяются следующие компоненты: общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность [1].

Более того, следует отметить, что каждый из компонентов ИКТ-компетентности представляет собой важный элемент в формировании профессионально ориентированной ИКТ-компетентности педагога. Общепользовательский компонент подразумевает навыки и умения взаимодействия с аудио-, видеотекстовой информацией и работы в Интернете для реализации целей пользователя. В свою очередь, общепедагогический компонент помимо перечисленных выше умений и навыков в общепользовательском компоненте, также включает умение оценивать различные информационные ресурсы, технологии и сервисы, умений использовать различные информационно-коммуникационные элементы «проектирования» обучения. Предметно-педагогический компонент предусматривает эффективное и дидактически целесообразное использование информационных средств в рамках преподавания педагогом своего предмета, дисциплины, а также умение создать виртуальную образовательную среду.

Разумеется, на сегодняшний момент данный стандарт находится в дальнейшей разработке. Тем не менее, стоит отметить, что основные постулаты, представленные в данном профессиональном стандарте являются ориентировочными и помогают понять основные направления развития компетенций и компетентностей педагога, что, безусловно, является важной ступенью в развитии психолого-педагогических, дидактических подходов к формированию и развитию критериев оценивания педагогической деятельности [3].

Список литературы:

Профессиональный стандарт педагога: [http://deptno.lipetsk.ru/olimpic/profstandart\\_pedagoga.pdf](http://deptno.lipetsk.ru/olimpic/profstandart_pedagoga.pdf)

Назаренко А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике : дистанционное обучение. - М.: МГУ, 2013. - 271с.

Профессиональный стандарт педагога - <http://www.menobr.ru/professionalnyy-standart-pedagoga>