

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Изучение иностранных языков как один из методов продления и изменения образа жизни

Научный руководитель – Афанасьева Людмила Юрьевна

Казаринова Мария Сергеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации, Москва, Россия
E-mail: infinityfx455@yandex.ru

Изучение иностранных языков несет в себе огромную пользу для психики и для развития мозга человека. Возникает множество споров относительно не только той стадии жизни человека, на которой стоит учить язык (детство, юность или же взрослая жизнь), но и само количество языков, которым стоит овладеть. Эти вопросы напрямую связаны с здоровьем человека, которые способствуют продлению его/ее жизни.

Любопытно, что с этой точки зрения большинства ученых (Д. Гоулман, Я.А. Коменский, В.А. Артемов), лучше овладеть несколькими языками не в совершенстве, чем выучить один иностранный досконально. Это связано напрямую с работой нашей памяти: ученые все больше склоняются к тому, что изучение иностранного языка можно считать одним из эффективных способов замедлить старение мозга. К примеру, билингвам и полилингвам (носителям двух или более языков) допускается в среднем пятилетняя отсрочка от деменции, вызываемой синдромом Альцгеймера. Более того, именно билингвы отличаются более сильным вниманием как к основной сути какого-либо важного явления, так и к его деталям: подобную закономерность можно запросто проследить в нашей ежедневной жизни, носители несколько языков схватывают на лету суть взаимодействия между людьми в новом коллективе, в который они только что попали.

Можно с легкостью сказать, что другой язык в буквальном смысле расширяет наше сознание, повышает активность нашего мозга, расширяет кругозор, попросту заставляет иначе взглянуть на мир. Тем не менее, здесь, конечно, возникает масса вопросов. Например, все ли языки в одинаковой степени влияют на наше восприятие, играет ли роль родство между ними (то есть относятся ли они к одной языковой группе), от каких ещё условий зависит их влияние на мозг человека и распространяется ли оно на абстрактные умозаключения? Пока что психологи смогли увидеть «след языка» в тот момент, когда язык был активен, но, может быть, он как-то действует на сознание и в тот момент, когда мы на нём не говорим? В данном докладе мы попытаемся раскрыть аспекты данной проблемы.

Источники и литература

- 1) Ключев Е.В. Речевая коммуникация. М., 2002.
- 2) Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам. М., 1972.
- 3) Карасик, В.И. Языковой круг: личность концепты, дискурс. Волгоград, 2002.
- 4) Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: «Альпина Паблицер», 2011.