

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Изучение позиций участников образовательных отношений по вопросу выбора фонетической нормы английского языка для обучения студентов педагогических специальностей языковых вузов (факультетов)

Научный руководитель – Коренев Алексей Александрович

Маслова Алина Андреевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: maslovalina@gmail.com

В соответствии с современными образовательными стандартами «в высшей школе, в особенности в профессиональных вузах, в качестве основной задачи обучения иностранным языкам ставится формирование навыков и умений необходимых для того, чтобы «вести эффективное устное общение» (ФГОС ВО 3+ и ОС МГУ)» [Цит. по: 1, С.1]. В то же время многие современные исследования указывают на исчезновение необходимости тщательного изучения произносительной нормы и последующего чёткого следования ей вследствие приобретения английским языком статуса лингва франка [3, 4, 5, 7]. Настоящее исследование посвящено изучению мнений участников образовательных отношений по данному вопросу с целью выявить или же опровергнуть необходимость преподавания определенной фонетической нормы английского языка на педагогических направлениях языковых факультетов (вузов).

В настоящее время достаточно широкое распространение получает концепция ЕИЛ (English as an International Language), представляющая собой «особый диалект английского языка, единственный нелокализованный диалект, глобального распространения, без значительных вариаций, универсально принятый в качестве образовательной цели при обучении английскому языку», на котором «могут говорить с любым акцентом» [Цит. по: 2, С. 110]. Современные специалисты отмечают, что «обучение ЕИЛ предполагает не следование нормам британцев и американцев, а осознание того, что все варианты разные» [2, С.111]. Большинство изученных нами зарубежных исследований также указывают на то, что, с точки зрения как студентов, так и преподавателей, чёткое следование определенной произносительной норме вовсе не необходимо при изучении английского языка с целью международного общения [3, 4, 5, 7]. «Сегодня большинство преподавателей английского языка как иностранного признают, что наличие акцента является допустимым, и что разборчивость и понятность, а не подражание речи носителей языка, должны быть целью обучения английскому языку как иностранному» (*пер. авт.*) [6, С. 33].

Одной из задач данного исследования стал поиск ответа на вопрос, должна ли присутствовать нормативность при преподавании фонетики английского языка студентам языковых вузов (факультетов), которые будут использовать язык для профессиональных целей (LSP), а не просто для международного общения. Кроме того, если нормативность должна соблюдаться, то стоит определить, какую именно норму стоит выбрать для изучения, ведь на сегодняшний день мы стоим перед гораздо более широким разнообразием, чем раньше, «признано, что свой стандарт и свои нормы имеют австралийский английский, новозеландский, южноафриканский и другие варианты» [2, С.108]

В рамках исследования был проведен опрос студентов педагогических направлений лингвистических факультетов и их преподавателей с целью выявить их позиции по данному вопросу и изучить их личные предпочтения в выборе произносительной нормы для

подражания. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что, по мнению участников образовательных отношений, следование определённой произносительной норме не является обязательным принципом обучения английскому языку студентов педагогических специальностей на языковых факультетах вузов.

Выбор именно такой формы исследования может быть объяснён тем, что анализ нужд (needs analysis) и профессиональных целей учащихся является базой, на которой строится весь образовательный процесс [8]. В последних исследованиях зарубежных лингвистов [3, 4, 5, 7] достаточно подробно описывается уже не только влияние современных тенденций в преподавании на процесс обучения произношению в курсе английского языка как иностранного, но и предпочтения самих обучающихся относительно выбора опорной фонетической нормы, а также их ожидания относительно степени нормативности устной речи преподавателя. В отечественной научной литературе, однако, данный тип исследований пока что не получил широкого распространения, что обуславливает новизну данной работы.

Гипотеза, выдвинутая в данном исследовании, является широко обсуждаемой в современной научной литературе, посвященной преподаванию английского языка как иностранного [3, 4, 5, 7]. Результаты, полученные в ходе опроса, формируют общую картину позиций участников образовательных отношений по вопросу нормативности устной речи преподавателя английского языка, что обуславливает теоретическую значимость данной работы.

Практическая ценность исследования заключается в том, что оно раскрывает взгляды участников образовательных отношений, которые могут повлиять на выбор единой произносительной нормы для преподавания студентам педагогического направления факультета иностранных языков и регионоведения МГУ им. Ломоносова.

Источники и литература

- 1) Колесникова А. Н. Модель оптимизации обучения практической фонетике в языковом вузе на базе мультимедийных технологий (английский язык): дис. ... канд. пед. наук. МГУ, Москва, 2016.
- 2) Прошина З. Г. Терминологическая сумятица в новом лингвистическом ракурсе: метаязык контактной вариантологии // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. — 2015. — № 1. — С. 105–117.
- 3) Borges, L. (2014). Pronunciation beliefs and other predictors of phonological performance: a study with Brazilian ESL learners. University College London.
- 4) Chen, H. (2016). In-service Teachers' Intelligibility and Pronunciation Adjustment Strategies in English Language Classrooms. *English Language Teaching*, 9(4), p. 30.
- 5) Chien, C. (2014). Non-Native Pre-Service English Teachers' Narratives about Their Pronunciation Learning and Implications for Pronunciation Training. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 3(4), pp.177-189.
- 6) Derwing, T. M. (2010). Utopian goals for pronunciation teaching. In J. Levis & K. LeVelle (Eds.), *Proceedings of the 1st Pronunciation in Second Language Learning and Teaching Conference*. Iowa State University, pp. 24-37.
- 7) Mompeán J. A. (2008). Consumers' preferences and the choice of English pronunciation models. *25 Years of Applied Linguistics in Spain: Milestones and Challenges* (eds. R. Monroy & A. Sánchez), pp. 959-964.

- 8) Otilia, S. M. (2015). Needs analysis in English for specific purposes. Annals of the "Constantin Brâncuși" University of Târgu Jiu, Economy Series, Issue 1, volume II, pp. 54-55.