

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Использование ролевой игры на разных этапах обучения

Научный руководитель – Корытная Марина Леонидовна

Конюхова Мария Александровна

Студент (бакалавр)

Тверской государственный университет, Тверь, Россия

E-mail: marykon95@mail.ru

Большую роль в организации учебной деятельности играет мотивация. При ее наличии активизируется мышление, возрастает интерес к занятиям. Различные методы и приемы позволяют мотивировать учеников к учебной деятельности. Они помогают закрепить языковые явления в памяти, создать устойчивые слуховые и зрительные образы, поддерживать заинтересованность у обучаемых. Важным моментом, способствующим вызову и сохранению коммуникативной мотивации, является организация урока. Игровые упражнения позволяют организовать целенаправленную речевую практику на уроках иностранного языка, тренировку и активизацию навыков и умений монологической и диалогической речи, различных типов взаимодействия партнёров по общению, формированию и формулированию многообразных типов высказываний [1].

Одним из важнейших стимулов, влияющих на формирование мотивов является игра, т.к. все возрастные периоды, для которых характерны определенные ведущие виды деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная деятельность), не вытесняют игру, а продолжают включать ее в процесс развития ребенка [4].

Несмотря на то, что существует немало приемов преподавания иностранных языков, прием ролевой игры зарекомендовал себя как один из наиболее эффективных в организации учебного процесса. Во время игры ученики постоянно находятся в состоянии речевой готовности, они внимательно слушают своих собеседников и учителя, что позволяет им проявить воображение, сообразительность и с успехом исполнить свою роль. Игра также активизирует стремление ребят к общению друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником [3].

На сегодняшний день главной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие коммуникативной компетенции, внимание акцентируется на развитии личности ребенка, желающей и способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию [4]. Важно отметить, что ролевая игра помогает реализовывать на практике коммуникативный подход. В процессе "реального общения", воссоздаваемого на уроке, ученики могут выразить свои мысли, выслушать чужое мнение и, либо согласиться с ним, либо постараться аргументировать свою позицию. Игра способствует развитию и укреплению связей детей между собой, их продуктивному взаимодействию, помогает нерешительным ученикам повысить уверенность в себе.

Данный прием интересен тем, что он может быть использован на всех этапах обучения. Он помогает повысить эффективность учебного процесса в целом от младшего до старшего учебного звена. Но очень важно понимать, учитывая возрастные особенности учеников, какие реальные цели могут быть достигнуты с помощью ролевой игры на разных этапах обучения.

Младший школьный возраст несет в себе большие возможности в познании окружающего мира. Любопытство и пытливость свойственны детям младшего школьного звена. Использование однообразных приемов делает урок неинтересным и монотонным, поэтому игра помогает в освоении языковых средств и видов речевой деятельности, а также в выражении эмоций детей через высказывания на английском языке.

Что касается средней ступени, то использование приема "ролевая игра" будет немного иным. У учеников возникают личностные цели, кто-то стремится выполнить задание ради хорошей отметки, а кто-то знает, что при невыполнении задания их ждут неприятности. В силу своих возрастных особенностей дети стараются себя как-то проявить, они пытаются "выделиться". Задачей же учителя является поддержание интереса у учеников к предмету. Организуя ролевое общение на уроке и направляя его в нужное русло, учитель может в полной мере задействовать его мотивационный потенциал.

На старшей ступени обучения активное развитие получают чтение, устная и письменная речь, увеличивается словарный запас. Ведущим видом деятельности подростков становится межличностное общение. Игровые методы дают возможность изучать новый лексический материал в ситуациях общения [2]. Наличие спонтанности в речевой ситуации приближает учеников к аутентичному общению. Поэтому на данном этапе обучения ролевая игра станет отличным приемом для закрепления полученных знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешность использования приема "ролевая игра" зависит как от учителя, так и от учеников. Психологические и возрастные особенности учащихся оказывают серьезное влияние на дальнейший результат. Стоит отметить, что через игру у детей развиваются творческие способности, создаются условия для самовыражения. Они способствуют расширению языковой и коммуникативной компетенции, а также укрепляют мотивацию к изучению английского языка [4]. Игра помогает передаче накопленного опыта, получению новых знаний, правильной оценке поступков, развитию навыков человека, его восприятия, памяти, мышления, воображения, эмоций, таких черт, как коллективизм, активность, дисциплинированность, наблюдательность, внимательность.

В дальнейшем я планирую использовать данный метод на уроках иностранного языка на разных этапах обучения, для того, чтобы выяснить, как влияют психологические и возрастные особенности на проведение и результат ролевой игры.

Слова благодарности.

Хотела бы выразить признательность моему научному руководителю, кандидату филологических наук, доценту кафедры английского языка ТвГУ Корытной М.Л.

Источники и литература

- 1) Безбородова М. А., Мотивация в обучении английскому языку // Молодой ученый. – 2009. – №8. – С.156-160.
- 2) Будакова О. В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2161/>
- 3) Кузнецова Л.А., Использование ролевых игр на уроках иностранного языка. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512262/>
- 4) Соломатина О.А., Приемы повышения мотивации на уроках иностранного языка. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/604673/>