

## К вопросу об орфографическом изучении лексики православной культуры на уроках русского языка в начальной школе

Научный руководитель – Феликсов Сергей Владимирович

*Королёва Ксения Владимировна*

*Студент (бакалавр)*

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Педагогический факультет, Москва, Россия  
*E-mail: kseniz12@rambler.ru*

1. Лексика православия, активно функционирующая в современном русском языке, составляет в аксиологическом отношении для педагога важнейший пласт слов, заключающий в себе актуальные для русской культуры смыслы духовно-нравственного содержания. В связи с этим данная религиозная лексика, наряду со словами других тематических групп, представленных в русском языке (реализуя концепцию ФГОС в сфере начального общего образования, связанную с "сохранением и развитием культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации" [1]), должна быть в определенном объеме представлена для изучения в учебниках для начальной школы по русскому языку, способствуя тем самым формированию у младших школьников целостного представления о русской языковой картине мира.

2. В то же время, важно отметить, что лексика православной культуры, функционирующая в современном русском языке, в большинстве своем является заимствованной или образованной на основе славянских по происхождению языковых средств по сложным словообразовательным моделям, в т.ч. с использованием малопродуктивных или архаичных для современного русского языка словообразовательных формантов. По этой причине изучение учащимися начальной школы правописания данного тематического класса слов может представлять значительные трудности. Вследствие этого изучение религиозной лексики в начальной школе требует от научно-преподавательского сообщества разработки методов и приемов, направленных на формирование у младших школьников орфографической грамотности при использовании данных слов в речи.

3. Проведенный нами анализ основных современных учебно-методических комплексов "Школа России" и "Перспектива", а также орфографических, этимологических и толковых словарей для начальной школы (И.В.Гурковой, Т.В. Шклярской, Л.Л. Сушинская) на предмет представленности в них лексики православной культуры, а также методики орфографической организации работы с ней, выявил, что данная лексика представлена в указанных источниках крайне скупо, а методическая работа, связанная с формированием у младших школьников орфографической грамотности при использовании слов, содержащих в себе религиозный смысл, в речи практически не ведется. В современной педагогической литературе по данной проблематике обозначенный вопрос также не находит должного освещения и, как следствие, системного решения с развернутым описанием методической работы.

4. В то же время имеющиеся к настоящему времени в научно-педагогической литературе методические рекомендации, связанные с формированием в начальной школе орфографической грамотности, по нашему мнению, вполне могут быть в целом приложимы и к изучению религиозной лексики, при этом вслед за выдающимися педагогами К.Д. Ушинским, Ф.И. Буслаевым полагаем, что ведущим методом при изучении правописания религиозной лексики должен стать метод этимолого-орфографического анализа. Использование данного метода на уроках русского языка в начальной школе предполагает работу,

а) связанную с комплексной характеристикой слова в современном русском языке (т.е. его характеристикой в орфоэпическом, лексическом, словообразовательном и грамматическом аспектах); б) описанием типов орфограмм, содержащихся в слове; в) а также работу, связанную с разноаспектной характеристикой этимона данного слова.

5. Для апробации данной методической установки с опорой на учебно-методические и словарные источники, а также посредством контрольных словарных срезов, проводимых на базе воскресной школы храма Всемилоостивого Спаса пос. Андреевка Московской области в течение 3 уроков, нами были отобраны 10 лексических единиц, трудных с точки зрения своего правописания, которые обозначают основополагающие понятия православной культуры и входят в активный словарный запас современного носителя русского языка (*алтарь, Богородица, Евангелие, Евхаристия, Иисус Христос, Литургия, Пасха, православие, священник, церковь*). Кроме того, в силу отсутствия в существующих к настоящему времени словарях для начальной школы этимологических сведений о вводимых в учебную практику словах религиозного происхождения нами были составлены адаптированные для учащихся начальной школы учебные словарные карточки, включающие в себя сведения об этимологии данных слов, которыми младшие школьники могли пользоваться на уроке при решении орфографических задач.

6. Гипотеза научного исследования, состоявшая в том, что разноаспектная работа с этимонами трудного в орфографическом отношении слова религиозной сферы употребления способствует формированию орфографической грамотности у учащихся начальных классов, была полностью подтверждена в ходе лингвопедагогического эксперимента, проведенного нами на базе АНО "Общеобразовательная Православная школа искусств" в 4 классе в течение 4 уроков. Кроме того, по нашим наблюдениям, применение этимологии на уроках русского языка при изучении орфографии религиозных слов в целом способствует проявлению у учащихся живого интереса к изучению родного языка и формированию ответственности за свои речевые поступки, являясь сильным средством, мотивирующим их к учебной деятельности.

7. Полагаем, что работа, связанная с изучением орфографии религиозной лексики на уроках русского языка в начальной школе будет способствовать формированию у учащихся начальной школы не только коммуникативной компетентности, но и культурологической, если она будет осуществляться в контексте межпредметных связей с курсом «Основы религиозных культур и светской этики».

### Источники и литература

- 1) Минобрнауки: <http://минобрнауки.рф>