

Метапредметный подход в обучении английской лексике

Научный руководитель – Радионова Светлана Александровна

Aliyeva Laman Zulfugar qizi

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Набережные Челны, Россия
E-mail: lamish_2011@mail.ru

Основными метапредметными результатами, которые следует формировать на уроке английского языка в процессе обучения английской лексике, являются умения выражать свою мысль, слушать других, вступать в диалог, готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции при помощи использования иноязычной лексики.

Одним из важнейших требований нового образовательного стандарта является применение метапредметного подхода в обучении.

В данном исследовании, учитывая передовой опыт учителей в области преподавания иностранного языка, а также основных положений мыследеятельностной педагогики в решении вопросов проектирования уроков, нами была доказана эффективность применения метапредметного подхода в процессе обучения англоязычной лексике.

Метапредметные результаты обучающихся - это освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а также межпредметные понятия [1].

В рамках исследования метапредметные образовательные результаты в широком смысле понимались нами как умения школьников:

- самостоятельно определять цели и прогнозировать план урока;
- самостоятельно осуществлять свою деятельность, а также использовать различные ресурсы для достижения цели, умение выбирать нужные стратегии;
- продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом;
- самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, владеть навыками познавательной рефлексии.

Для подтверждения гипотезы о возможности повышения эффективности обучения иноязычной лексике была проведена серия уроков в 9 А классе средней общеобразовательной школы № 35 г. Набережные Челны. В начале каждого урока обучающиеся самостоятельно определяли тему и цели урока, что соответствует метапредметному подходу, а именно, умению планировать и осуществлять свою деятельность. Например, в начале урока в большинстве случаев обучающиеся затруднялись сформулировать тему, цели и задачи урока; для этого им предлагалось разгадать кроссворд и найти ключевое слово, обозначающее тему урока или построить ассоциограмму. Для того чтобы сформулировать задачи урока по теме «Конфликт поколений», обучающиеся должны были ответить, например, на вопрос *What should we do to find out how to solve conflicts between parents and children?*

При обучении лексике на уроке были использованы информационно-коммуникационные технологии; семантизация слов осуществлялась посредством синонимов, дефиниций и контекстуальной догадки. После ознакомления с новыми словами обучающиеся выполняли упражнения, направленные на первичное закрепление лексических единиц в парах и в группе. Таким образом, на данном этапе урока было организовано учебное сотрудничество, в процессе которого обучающиеся решали практическую проблемную задачу.

Деятельность обучающихся в группе способствовала развитию самосознания и самооценки, что является признаком метапредметности.

На уроках были использованы приемы обучения Фишбоун («Fishbone»), Кластер («Cluster»), Мозговой штурм («Brainstorm»), Синквейн («Cinquain»), с помощью которых развивалось критическое мышление и обучающиеся могли оценить себя и друг друга. Также данные приемы были направлены на овладение умением работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, использовать знаково-символическое моделирование и т.д.). Кроме того, весьма эффективным оказалось применение технологий проблемного диалога (Е. М. Мельникова), развития критического мышления через чтение и письмо и проектной технологии. В конце каждого урока обучающиеся представляли результаты совместной работы, например, проекты, плакаты, лифлеты, схемы и таблицы. Обучающиеся взаимодействовали в ходе выполнения групповой работы - извлекали информацию из прочитанных текстов, аргументировали собственную точку зрения. После представления своих работ обучающиеся оценивали друг друга по критериям с использованием оценочных листов. На заключительном этапе проводилась рефлексия, где обучающиеся могли высказать свои мнения о ходе урока и оценить степень освоения новых лексических единиц.

В результате исследования нами были разработаны следующие методические рекомендации по проектированию уроков английского языка на основе метапредметного подхода, направленные на освоение лексики:

- учитель должен ознакомиться с требованиями ФГОС нового поколения к образовательным результатам освоения программы, в частности, метапредметным;
- учителю необходимо проектировать урок по английскому языку с учетом системно-деятельностного подхода;
- во время урока учителю необходимо создавать условия для осознания обучающимися, в какой жизненной ситуации они смогут использовать свои знания;
- на уроке учителю следует использовать различные приёмы, методы и технологии обучения иноязычной лексике, в том числе лексические игры;
- учителю необходимо разрабатывать и использовать нестандартные задания на освоение и закрепление иноязычной лексики;
- необходимо использовать на уроках проблемные ситуации, которые позволяют управлять мыслительной деятельностью обучающихся, что является необходимым условием развития их самостоятельной учебной деятельности, повышения познавательной активности в процессе овладения знаниями;
- в конце каждого урока необходимо организовать рефлекссию для того чтобы обучающиеся могли оценить степень успешности в освоении лексики;
- необходимо практиковать проведение интегрированных уроков по обучению лексике с целью повышения результативности в достижении метапредметных образовательных результатов.

Таким образом, в результате проведённого исследования мы выявили, что проблема проектирования уроков английского языка на основе метапредметного подхода недостаточно освещена в научной литературе. Следовательно, существует необходимость дальнейшего исследования данного вопроса в свете модернизации образования и реализации требований ФГОС. Между тем, пробное обучение показало, что обучение иноязычной лексике будет проходить более эффективно в случае, если на уроке:

- будет реализован принцип метапредметности;
- будут использоваться межпредметные связи;
- будет иметь место вариативность в плане использования приемов/ методов/ технологий обучения.

Источники и литература

- 1) Хуторской А. В. Каким должно быть метапредметное содержание образовательных стандартов? / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2014. – 288 с.