

Технология формирования иноязычной компетенции будущих бакалавров технического вуза как сочетание вариативного обучения, самостоятельной работы и профессиональной направленности

Научный руководитель – Шихова Ольга Федоровна

Гареев Андрей Александрович

Студент (специалист)

Ижевский государственный технический университет имени М.Т.Калашникова, Россия

E-mail: andrei.gareeff@yandex.ru

Технология формирования иноязычной компетенции будущих бакалавров технического вуза как сочетание вариативного обучения, самостоятельной работы и профессиональной направленности

Гареев А.А.,

аспирант ИжГТУ имени М.Т. Калашникова

Ускорение научно-технического и промышленного прогресса, а также глобальная интеграция организаций приводят к необходимости взаимодействовать с иностранными клиентами и заказчиками. Кроме того, поставляемое на производственные предприятия оборудование сопровождается пакетами документов на иностранном — как правило, английском — языке. Многочисленные опросы и рейтинги указывают на то, что уровень владения английским языком у выпускников наших вузов оказывается недостаточным для осуществления коммуникации в профессиональной или научной среде и восприятия иноязычной речи.

Сравнение федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов по направлению подготовки будущих радиотехников, обучающихся в ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, показали, что требования к профессиональной иноязычной коммуникации явно не обозначены. В то же время работодатели требуют наличия у выпускников навыков и умений использовать иностранный язык в решении профессиональных задач.

Гипотеза проводимого исследования заключается в том, что недостаточно эффективная иноязычная подготовка будущих выпускников связана с отсутствием навыков самостоятельной работы и самообучения. В связи с тем, что студенты большинства направлений подготовки изучают иностранный язык на протяжении первых двух курсов, за оставшиеся два года их иноязычная компетенция «угасает», а выпускники к моменту окончания обучения утрачивают полученные знания и наработанные навыки.

Целью научного исследования является разработка вариативной технологии формирования профессиональной иноязычной компетенции будущих выпускников технического вуза в рамках самостоятельной работы. Технология предлагает учащимся инструменты и методы, необходимые для продолжения самостоятельной работы после завершения двухлетнего курса иностранного языка, предлагаемого будущим бакалаврам. Работа осуществляется на основе средств информационно-коммуникационных технологий (в частности блог-технологий), потенциал которых не в полной мере раскрыт в научно-педагогической литературе.

Методологическую основу исследования составляют: компетентностный квалиметрический, личностно-ориентированный, тезаурусный деятельностный подходы; теоретические положения и принципы вариативного обучения.

Вариативность технологии позволяет выделить как минимум два индивидуальных образовательных маршрута: для будущих студентов магистратуры, ориентированных на научную деятельность в вузе, и будущих выпускников, планирующих после окончания бакалавриата работать по специальности.

На основе перечисленных выше подходов был разработан вариант модели вариативной профессионально-иноязычной подготовки студентов технического вуза. Модель предусматривает необходимые педагогические условия, дидактические средства, этапы формирования профессиональной иноязычной компетенции, критерии ее сформированности, а также структуру и содержание блога студента.

На основе этой модели будет доработана технология обучения, а ее эффективность будет проверена в ходе педагогического эксперимента. В рамках самостоятельной работы студенты будут вести свой блог по теме, отражающей специфику направления подготовки и их личные интересы.