

Семейное образование в России: специфика, причины выбора и барьеры в реализации

Научный руководитель – Поливанова Катерина Николаевна

Любичкая Кристина Александровна

Аспирант

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия

E-mail: kerstina@yandex.ru

Семейное образование, как одна из форм альтернативного получения образования сегодня, является предсказуемым результатом современного, многовариативного мира. В наши дни, когда мы можем выбирать не из двух и даже не из трех вариантов в любой сфере жизнедеятельности, семейное образование стало одной из версий выбора в сфере образования, например, как образование в течение всей жизни (lifelong learning), школьное образование, дистанционное образование и пр.

Для многих родителей (законных представителей) и их детей семейное образование стало решением многих проблем, например, по мнению самих хоумскулеров, семейное образование помогает в укреплении внутрисемейных связей, стало решением для семей, которые вынуждены из-за работы, постоянно менять место жительства, влекущее за собой постоянные смены школ или для детей, которые профессионально занимаются спортом, искусством или другими видами деятельности.

Семейное образование в форме «родитель во главе домашнего образования» - вековая традиционная образовательная практика, которая десять лет назад считалась ультрасовременной и "альтернативной", но теперь граничит с "мейнстримом" в Соединенных Штатах. Это, может быть, самая быстрорастущая форма обучения в Соединенных Штатах (от 2% до 8% в год в течение последних нескольких лет) [4]. В 2015 году в США насчитывалось около 2,3 миллионов детей школьного возраста, обучающихся дома, по сравнению с 2 миллионами хоумскулеров в 2010 году [4]. В России на начало 2015-2016 учебного года общее количество учащихся в общеобразовательных учреждениях составило 14491800 из них 8452 человека учатся в форме семейного образования, то есть около ~0,058 % из 100 % [2].

Федеральный закон об образовании 1992 года, который легализовал такую форму обучения как семейную, заочную, очно-заочную форму, самообразование и сочетание форм (ст.17 ФЗ РФ № 273) [1], например, очная по математике, физике и обучение в семье по всем остальным предметам - пример делегирования части полномочий государством родителям на образование детей, пример сокращения вмешательства государства в образовательную политику.

Семейным образованием, также называемом хоумскулингом (производное от англ. «homeschooling») обозначается процесс, посредством которого ребенок обучается дома, а не в специальном государственном или частном учреждении, предназначенном для обучения [3]. Семейное образование в современном понимании, является альтернативой государственным и частным школам, этот вариант образования во многих странах является легальным.

Начальный этап исследования, который был проведен в 2015-2016 гг., в первую очередь направлен на характеристику семейного образования как одного из мировых трендов в сфере образования. Во-вторых, на раскрытие специфики реализации семейного образования в России.

Основные вопросы работы:

1. Какие причины побуждают родителей (законных представителей) выбирать семейное образование?

2. Какие барьеры встречаются родителям (законным представителям) при переходе и при реализации семейного образования?

3. Каким образом (при помощи каких структур) родители (законные представители) преодолевают данные барьеры?

Гипотеза исследования следующая: процесс перехода на семейное образование устроен нелинейно, он осложняется различными барьерами.

Для подтверждения гипотезы исследования было проведено пять глубинных полуструктурированных интервью с экспертами в области семейного образования (под экспертами подразумеваются те, кто сам является родителем-хоумскулером и практикует семейное образование на протяжении минимум 2-3 лет, кто организует и проводит конференции, вебинары и семинары для других хоумскулеров, кто является организатором объединения, коллектива хоумскулеров).

Благодаря проведенным интервью была подтверждена гипотеза и составлен онлайн-опрос для родителей (законных представителей), практикующих альтернативные формы обучения. Онлайн-опрос (N=151) родителей, занимающихся семейным образованием, проведенных в 2015-2016 годы. Онлайн-опрос состоит из таких блоков как: демографические данные; способы реализации семейного образования (мотивация, трудности, информированность и пр.).

Первый этап проведенного исследования, позволили получить данные о социальном портрете российских семей, выбирающих такую альтернативную форму обучения, как семейное образование для своих детей, а также получить данные о причинах выбора этой формы и барьерах, с которыми сталкиваются семьи. Полученные данные о категориях барьерах, с которыми сталкиваются родители (законные представители) и их дети при переходе и реализации семейного образования: это психологические барьеры и формальные барьеры (организационные, образовательные/компетентностные, ресурсные, административные барьеры):

- организационные трудности (организация учебного процесса, распорядка дня при организации домашних занятий);
- образовательные/компетентностные (например, нехватка знаний и умений по определенным предметам, по подбору учебного материала);
- ресурсные (нехватка финансовых, учебных материалов, кружков и секций в городе, сообществ хоумскулеров);
- психологические при переходе - это непонимание и осуждение семьи, окружения, перестройка себя (родителя), неуверенность в своих силах;
- психологические при реализации - это взаимоотношение родителя с ребенком (кем становится родитель - учителем или остается родителем?), мотивация ребенка к обучению, перестройка (отвыкание) ребенка от школы, недостаток компании и общения у ребенка и родителя (мало хоумскулеров в городе, несовпадение с распорядком дня с другими детьми);
- административные при переходе - незнание администрацией школы законов, давление со стороны школы (отговаривание от перехода на семейное образование, угрозы, например, что ребенок не будет больше тройки получать за предмет, так как он обучается дома и пр.);

- административные при реализации - перенос аттестаций, компетентность администрации школы (знание закона, прав и обязанностей сторон, соблюдение установленных договоренностей и пр.).

Нешкольники стараются решить данные барьеры путем организации вебинаров, встреч, лекций, но судить помогают или нет данные решения, автор не берется, так как такая задача перед ним не стояла. Также для реализации своего права обучать ребенка в форме семейного образования родители (законные представители) прибегают к услугам посреднических структур, что также говорит нам о том, что барьеры существуют, которые родитель, имея под рукой нормативно-правовые акты, где, казалось бы, прописаны все аспекты семейного образования, сам разобраться и преодолеть их в большинстве случаев не может.

Семейное образование развивается и стало уже тенденцией современного мирового образования, захватывая и Россию. Существенно растет число проводимых конференций по альтернативным формам обучения в Москве, доступных Интернет-ресурсов для родителей и их детей; все это оказывает существенную поддержку в преодолении как юридических проблем, так и проблем, возникающих в обучении.

Источники и литература

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/, свободный – Загл. с экрана.
- 2) Форма №76-РИК на начало 2015/2016 учебного года [Электронный ресурс] // Государственные ОУ Единая информационная система обеспечения деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации – Электрон. дан. – Режим доступа: http://eis.mon.gov.ru/education/SitePages/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B_2015-2016.aspx, свободный – Загл. с экрана.
- 3) New World Encyclopedia «Homeschooling»: <http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Homeschooling>
- 4) Ray B. D. Research Facts on Homeschooling [Электронный ресурс] // National home education research institute 2015. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nheri.org/research/research-facts-on-homeschooling.html>, свободный – Загл. с экрана.