

Секция «Социологическое исследование современности: теории, методы, результаты»

**Академическое материнство как научно-исследовательская проблема:
подходы к изучению**

Научный руководитель – Багирова Анна Петровна

Сурина Снежана Эдуардовна

Студент (магистр)

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,
Институт государственного управления и предпринимательства, Екатеринбург, Россия
E-mail: snezh99@inbox.ru

Сегодня российская высшая школа переживает радикальные трансформации, связанные со структурными изменениями в системе университетского управления, внедрением в организацию учебного процесса новых менеджериалистских практик, повышением требований к научно-исследовательской продуктивности сотрудников. Это оказывает непосредственное влияние на работу преподавателей, которые активно вовлекаются не только в преподавательскую, но и научно-исследовательскую деятельность. Такую деятельность мы называем академической.

Однако, большая часть преподавателей - женщины, которые параллельно с профессиональным академическим реализуют еще и функции родительского труда. Оценить приблизительный масштаб этого явления можно с помощью доли мужчин и женщин в возрасте до 49 лет, профессионально занимающихся исследованиями и разработками и непосредственно осу-

-ществляющих создание новых знаний, продуктов, процессов, методов и систем, а также управление указанными видами деятельности. По статистическим данным [3], исследованным нами, стало известно, что удельный вес потенциальных женщин-субъектов родительского труда в среднем, за 2011-2013 годы, составил 53,6, что оказалось несколько выше, чем аналогичный показатель среди мужчин - 51,7. При этом доля женщин в репродуктивном возрасте среди женщин-исследователей ежегодно возрастает.

Отдельной графой мы рассмотрели доли мужчин и женщин - кандидатов наук в возрасте до 49 лет. Здесь мы можем сказать, что практически все женщины, занимающиеся исследованиями в этом возрасте - кандидаты наук. Преобладающая доля женщин характеризует потенциальный масштаб явления академического материнства, что актуализирует изучение выбранного объекта исследования.

Для женщин академический труд интересен, он имеет ряд преимуществ в виде стабильной заработной платы, удобного графика работы, оплачиваемый больничный лист (лист нетрудоспособности) и полноценный отпуск (56 календарных дней), а также возможность отдыхать все государственные праздники.

В то же время, научная активность женщин потенциально находится под влиянием самых различных факторов, среди которых семейное положение; дети; установка на карьере, стремление к самореализации; интерес к профессии и другие.

Оба эти вида труда имеют высшую степень напряженности, это показывает характер труда, который пронизывает другие виды деятельности; значимость результатов труда для общества; напряженность труда, которая в случае академического - преимущественно умственная, в случае родительского - физическая, умственная, эмоциональная; нескончаемый, овладевающий характер степени вовлеченности в трудовую деятельность; отсроченность результата и другие показатели.

На наш взгляд, изучение темы академического материнства интересно как для экономики, так и для социологии труда. Целью такого изучения может стать выявление

факторов, детерминирующих их деятельность, и совершенствование условий обоих видов труда для достижения наилучших результатов в каждой из этих трудовых сфер.

На наш взгляд, интересными представляются следующие аспекты изучения этой проблемы:

- Типология женщин, работающих в академической профессии, по уровню реализации родительского труда;
- Отношение различных профессиональных групп к женщинам, совмещающих родительский и академический труд;
- Ориентации на улучшение условий для реализации родительского труда при совмещении его с академическим;
- Факторы, влияющие на женщин при выборе совмещения двух видов труда;
- Мотивация женщин, готовых полностью посвящать себя тому и другому виду труда.

Немного подробнее остановимся на мотивации женщин. Как отмечают исследователи, мотивы реализации профессиональной преподавательской деятельности сводятся к первичным потребностям, которые можно удовлетворить заработной платой, потребностям карьерного роста, потребности в получении знаний, самообразовании; стремлении заниматься наукой; увлеченности предметной областью знаний; стремлением передавать знания и опыт; стремлением к самореализации и другие [2].

Мотивы родительского труда формируется на основе потребностей, которые выступают их своеобразной движущей силой. На наш взгляд, можно выделить следующие группы этих потребностей [1]:

1. Потребности в содержательности родительского труда;
2. Потребности в общественной полезности родительского труда;
3. Статусные потребности - потребности в статусе, которого можно достичь посредством реализации родительского труда.

Кроме того, содержание родительского труда само по себе является мощным мотиватором этого труда, поскольку ассоциируется с интересной, творческой, привлекательной, открывающей новые личностные возможности деятельностью, в процессе которой удовлетворяется потребность в самореализации и происходит развитие способностей субъекта труда [1].

Таким образом, проблема изучения академического материнства имеет потенциал своего изучения как в экономике, так и в социологии труда. На наш взгляд, только комплексное использование методов обеих наук позволит достичь основную цель исследования этого феномена - поиск механизмов оптимизации сочетания академического и родительского труда и возможностей снижения рисков академического материнства.

Источники и литература

- 1) Багирова А.П. Мотивация родительского труда и регулирование установок на родительство населения Уральского региона: [монография] / А.П. Багирова, О.М. Шубат, А.И. Ворошилова, С.В. Витик, М.М. Пшеничникова, И.В. Полушкина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.
- 2) Горбунова О.А., Грешных А.М., Подружкина Т.А. Мотивация профессиональной деятельности преподавательского состава учебных заведений МЧС России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik.igps.ru/wp-content/uploads/V41/22.pdf>

- 3) Индикаторы науки: 2015: статистический сборник. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2015/07/13/1085687970/BOOK_Nayka_15.pdf