

Когнитивистика как научное обоснование педагогики

Научный руководитель – Меськов Валерий Сергеевич

Сушкова Екатерина Валерьевна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: meskova_e@mail.ru

Конференция «Ломоносов 2017»

Секция «Философия образования» Когнитивистика как научное обоснование педагогики

Сушкова Екатерина Валерьевна Студент (магистр) Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: meskova_e@mail.ru

Когнитивистика как научное обоснование педагогики

Характер происходящих в мире изменений требует пересмотра теоретических оснований для создания наиболее благоприятных и эффективных условий образования Человека, а также научно обоснованной педагогики. Практически, до последнего времени, образовательный процесс был построен на методах и технологиях, полученных историко-описательным путём в основном прикладного характера. Именно поэтому педагогику можно было назвать наукой с известной долей условности. Это связано с тем, что критерии научности включают в себя не только описание эмпирически полученных данных, но и функции объяснения, предсказания и постсказания. Кроме того, любая наука должна обладать своими специфическими: объектом, предметом, методами, принципами и результатами.

Педагогика в её единственно этимологической трактовке на сегодняшний день перестала существовать. Роль педагога существенно преобразовалась, более того, в настоящее время требования к ней обновляются уже каждые 5-7 лет. Профессионализм в педагогике сегодня основывается на способности, готовности и мотивации учителя виртуозно пользоваться последними научными результатами исследований из различных дисциплин касающихся познания. В том числе необходимо моделировать образовательные процессы и среды, совместно с учеником формировать смыслы и идеи, свободно опираясь на ценности, проявленные в культуре, а также владеть межкультурными компетенциями, что составит содержание педагогики как метадисциплины.

Фундаментальные трансдисциплинарные исследования задатков, способностей, готовности и мотивации субъектов к познанию, задаваемых специфическими средой и контентом, с целью построения моделей педагогики и соответствующих им методологий являются перспективным направлением для образования XXI века. В область когнитивистики уже сегодня входят 18 традиционных дисциплин и их междисциплинарных представлений, такие как философия познания, физиология познания, культурология познания, правописание, экономика познания и др. Особенное место среди указанных направлений занимают нейронауки. Исследования физиологии высшей нервной деятельности открывает перспективы революционного характера, для дисциплины традиционно считающейся одной из самых консервативных по методу и, как ни парадоксально, направленной на будущее развитие человека. Результаты в области педагогики, используемые в образовательном процессе, всегда ранее являлись фундаментом для последующей жизни. Сегодня ситуация существенно изменилась. Требования к современным обучающимся обществам, основаны

на необходимости образовываться всем и в течение всей жизни. Это предполагает существенные изменения образовательной ситуации. Если раньше, достаточно было получить некоторые знания, умения и навыки, для обеспечения успешного трудоустройства, то сегодня, в условиях нарастающей технологической безработицы, репродуктивных знаний и «бытового» человеческого капитала уже не достаточно, для конкуренции в условиях высокотехнологичных рынков труда. Человеку третьего тысячелетия необходимы компетенции смыслового критического мышления и творчества, позволяющие рождать смыслы и идеи, ставить задачи и решать проблемы на метауровнях, выявляя скрытые параметры и рождая новое знание.

Обучения в течение своей жизни предполагает иной образ жизни и соответствующие типы поведения, мышления и ценности. Постоянные изменения характеристик социально-культурной среды, усложнение картины мира требуют, помимо непрерывного преодоления когнитивных провалов, владения так называемыми «мягкими компетенциями», которые предполагают, в том числе, открытость новому, за счёт высокого уровня общего культурного развития, способность к эффективному взаимодействию, организационные способности, инициативу, креативность и высокую мотивацию к труду]].

Очевидно, что уровень мастерства учителя, должен существенно превосходить среднюю «планку» требований к его ученикам. Но этого мало, вышеописанный результат помимо подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, требует не просто коррекции, но создания нового содержания образования и условий обеспечения соответствующих образовательных сред, педагогических методов и образовательных технологий.

Особое внимание в новых цивилизационных условиях необходимо уделять разработке и внедрению технологий индивидуализации образовательного процесса. Способствовать сохранению и поддержанию интереса к познанию, в течение всей жизни, как способа его существования и самореализации, тем самым, решая принципиальную проблему разнонаправленности индивидуального познания и требований рынка труда к системе образования, превращая процесс творчества и саморазвития в необходимые для общества виды деятельности.

И наконец, ещё одним из направлений, педагогической мысли особенно актуальных сегодня становится раскрытие смыслов образования для широкой общественности, использование соответствующих стратегий, методов и технологий в области социально-культурной и просветительской деятельности.

Источники и литература

- 1) Мозг и душа: Как нервная деятельность формирует наш внутренний мир / КРИС ФРИТ; пер. с англ. П. ПЕТРОВА. - М: Астрель : CORPUS, 2010.
- 2) "Мягкая сила" и современные социально-политические коммуникации : материалы выступлений участников межвуз. науч. – практ. семинара, 29 нояб. 2013 г. / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук ; [отв. за вып. Ю. В. Ярмак]. – М. : АПКиППРО, 2014.

- 3) Меськов В.С., Мамченко А.А. Образование для обществ знания: когнитивно компетентностная парадигма образовательных процессов// Журнал “Ценности и смыслы», №3(6) 2010.
- 4) Сухотин А.К. Парадоксы науки: Молодая гвардия; М.:1978.
- 5) Смирнова Е.Д. О чём говорят парадоксы: их роль в познавательной деятельности// Журнал «Вопросы философии», Интернет – ресурс: http://vphil.ru/index.php?id=146&option=com_content&task=view, 02.07.2010.