

## Гендерный состав университетских сообществ на примере Австрии, Германии, Швейцарии и России

Научный руководитель – Шестакова Марина Анатольевна

*Гончарова Анна Борисовна*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Философский факультет, Кафедра философии и методологии науки, Москва, Россия

*E-mail: goncharova.an@yandex.ru*

Сегодня проблема равенства возможностей для мужчин и женщин в разных сферах деятельности находится под пристальным контролем общества. Современные университеты также стремятся к установлению гендерного баланса в университетском сообществе. Университеты Австрии, Германии и Швейцарии регулярно производят подсчеты и публикуют статистические сводки, в которых собраны данные относительно гендерного распределения по множеству показателей. Австрийский сборник [11,12] анализирует среди прочего возраст сотрудников, численность сотрудников с детьми, численность сотрудников, находящихся в декретном отпуске или работающих частично. Швейцарские авторы [9,10] отдельным пунктом анализируют гендерный состав педагогических университетов, а также приводят данные по трудоустройству выпускников и данные по соответствию их рабочих компетенций и обязанностей полученному диплому. Особенностью немецкого сборника [8] является то, что проанализированы также количественные данные, касающиеся участия ученых обоих полов в исследовательских проектах за пределами университета.

Регулярно выходящие в свет отечественные статистические сборники «Индикаторы науки» [4] и «Образование в Российской Федерации» [1,2], как и европейские, анализируют множество показателей исключительно в системе образования: количество организаций, сотрудников, уровень их дохода, стаж, государственное финансирование, процент «выбывания» из сферы образования и т.д., и отражают данные по системе образования в целом - по дошкольным, общеобразовательным, вечерним, средне профессиональным учреждениям, ровно как по высшим учебным заведениям и научно-исследовательским институтам. Из названия и содержания этих источников ясно, что авторы не ставят своей целью подсчет доли женщин в науке. Однако актуальный гендерный вопрос все-таки «прорывается»: анализируя общее количество поступающих в университет, авторы разделяют их по гендерному признаку. Дополняет статистические данные указанных источников сборник под названием «Женщины и мужчины России» [5], который как раз ставит перед собой задачу проанализировать гендерный состав, однако не только в образовании, но и в здравоохранении, на рынке труда, в области правонарушений и т.д.

На базе количественных статистических данных по всем четырем странам можно проследить несколько общих тенденций:

- доля женщин на начальных ступенях образования (бакалавриат, магистратура) как минимум сопоставима с долей мужчин, зачастую даже превышает ее;
- доля женщин, занятых в области технических наук, постоянно увеличивается, однако темпы роста не позволяют говорить о скорой возможности установления гендерного баланса;
- при переходе на более высокие уровни образования, число женщин резко сокращается, особенно это заметно по доле докторских диссертаций и профессорскому статусу.

Несмотря на высокую представленность женщин Австрии, Германии, Швейцарии и России в студенчестве и педагогическом коллективе, их положение относительно занятых

в науке мужчин едва ли можно назвать равным. Главным подтверждением этого тезиса нужно считать нынешнюю ситуацию, при которой женщины, даже при наличии у них высоких научных степеней, гораздо реже назначаются на руководящие посты и получают меньшие зарплаты. Очевидно, что только лишь количественная равнопредставленность обоих полов не является действительным показателем гендерного равенства, как и достаточным средством его достичь.

### Источники и литература

- 1) Абдарахманова Г.И., Гохберг Л.М., Забатурина И.Ю. Образование в Российской Федерации: 2012. Стат.сб., М., 2012
- 2) Абдарахманова Г.И., Гохберг Л.М., Забатурина И.Ю. Образование в Российской Федерации: 2014. Стат.сб., М., 2014
- 3) Березина Е.В., Глисин Ф.Ф., Плужнова Н.В. и др. Статистика науки и образования. Организации и персонал, выполняющие научные исследования и разработки, М., 2015, №5
- 4) Городникова Н.В., Гохберг Л.М., Дитковский К.А. и др. Индикаторы науки. Стат. сб., М., 2016
- 5) Лайкам К.Э., Агеева Л.И., Любова Г.А. и др. Женщины и Мужчины России. Статистический сборник. М., 2014
- 6) Пушкарева Н.Л. «Академики в чепце»? История дискриминационных практик в отношении российских женщин-ученых. // Женщина плюс... Социально-просветительский журнал, 2004, №1, с. 3-13
- 7) Хасбулатова О.А. Профессиональное образование Мужчин и Женщин в России в 1918 – 2015 гг. // Женщина в российском обществе, 2015, №3/4 (76/77), с.3-16.
- 8) Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. Fortschreibung des Datenmaterials (2013/2014) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen, Bonn, Deutschland, 2015, №19.
- 9) Chancengleichheit von Frauen und Männern an den schweizerischen Hochschulen, Bern, 2007 Frauen und Männer an den Schweizer Hochschulen. Indikatoren zu geschlechtsspezifischen Unterschieden, Neuchâtel, 2011, № 15.
- 10) Frauen und Männer an den Schweizer Hochschulen. Indikatoren zu geschlechtsspezifischen Unterschieden, Neuchâtel, 2011, № 15.
- 11) Frauen und Männer in Österreich. Statistische Analysen zu geschlechtsspezifischen Unterschieden, Wien, 2007
- 12) Gender im Fokus. Frauen und Männer an der Universität Wien, Wien, Österreich, 2015, №5.
- 13) Schröder B. Studieren ohne Männer, 2014. <http://www.dw.com/de/studieren-ohne-männer/a-1739203>