

Проблемы информационного права как учебной дисциплины.

Научный руководитель – Боташева Лейла Эмербековна

Орлова Наталья Владимировна

Студент (бакалавр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Юридический институт, Кафедра административного и финансового права, Ставрополь, Россия

E-mail: orlova.miss2016@yandex.ru

С переходом общества в постиндустриальную эпоху менялись требования, предъявляемые к человеку, вырос спрос на знания, необходимым качеством является высокий уровень информационной культуры. Как известно, на данный момент информация играет большую роль в жизни людей. Она является одним из важнейших ресурсов.

Так как институты информационного общества активно развиваются и использование новейших технологий стало повсеместным, то возникла необходимость в правовом регулировании деятельности, связанной с информацией. Итак, с появлением инновационной отрасли права в высших учебных заведениях стала преподаваться новая дисциплина - информационное право.

Несмотря на то, что данная отрасль права достаточно молода, нельзя не согласиться с тем, что ее познание студентами необходимо, потому как благодаря изучению информационного права студенты узнают о правонарушениях в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, о мерах защиты интеллектуальных прав, персональных данных, о правомерном поведении в сети.

Во время изучения дисциплины, студенты сталкиваются с рядом проблем, решение которых необходимо для получения качественных знаний в данной области.

Первая проблема - это недостаточно развитый понятийный аппарат. В Федеральном законе от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» содержатся ключевые понятия, но их всего лишь 12 [4]. Существуют и другие законы в которых содержатся легальные понятия, но это крайне неудобно для усвоения материала. Также нет в тексте действующего закона таких понятий, как «информационные продукты», «информационные услуги», «информационная сфера», «международный информационный обмен» - все эти понятия содержались в утратившем силу Федеральном законе от 04.07.1996 № 85-ФЗ «Об участии в международном информационном обмене» [3]. Безусловно, в науке уже сформировался понятийный аппарат, но законодатели не обращают внимания на сформулированные учеными понятия при построении базовых норм. Поэтому необходимо систематизировать законодательство и увеличить количество легальных понятий, так как приобретение основных знаний о правовом обеспечении информационной сферы, а также навыков и умений по применению норм информационного права без развитого понятийного аппарата невозможно.

Следующая проблема заключается в том, что для изучения информационного права недостаточно одного семестра. Данная отрасль с каждым днем охватывает все больше отношений. Охрана персональных данных, интеллектуальной собственности, правовой режим информации, электронное правосудие, электронная подпись - все это регулируется информационным законодательством [2]. В этой связи, необходимо увеличить количество часов для преподавания дисциплины. Также решением может послужить реализация информационно-правового профиля для студентов бакалавриата или магистратуры, где студенты, которых интересует данное направление будут более углубленно изучать отрасль.

Еще одним важным вопросом является материально-техническое обеспечение. Информационное право напрямую связано с современными технологиями и информационно-коммуникационной сетью Интернет. Крайне важно обеспечить студентам доступ к ресурсам, именно благодаря этому усвоение материала и получение навыков будет проходить быстрее и качественнее.

Таким образом, информационное право приобретает всё большую значимость, а юристы, обладающие знаниями в этой области, безусловно, востребованы в юридических службах министерств и ведомств (организация электронного взаимодействия и электронных государственных услуг), в сфере юридического сопровождения электронного бизнеса, службах безопасности крупных компаний, адвокатуры [1].

Вне всяких сомнений, юридическое образование обязано отвечать всем требованиям современности, соответствовать спросу рынка труда, а также удовлетворять потребности студента в получении качественных знаний.

Источники и литература

- 1) Казачкова З. М. Опыт моделирования и преподавания дисциплин информационно-правовой специализации // Информационное право. 2012. № 2.
- 2) Кузнецов П. У., Дженакова Е. В. Актуальные проблемы формирования знаний в области информационного права // Информационное право. 2015. № 2
- 3) Паршуков М.И. Понятийный аппарат информационного права в законодательстве, науке и образовательной деятельности // Информационное право. 2013. N 3.
- 4) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 23.06.2016) «Об информации, информационных технологиях и защите информации» // Консультант Плюс: комп. справ.правовая система [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.consultant.ru>. - (Дата обращения: 10.02.2017).