

## Роль игровых технологий в антикоррупционном просвещении молодёжи

Научный руководитель – Дамм Ирина Александровна

*Волкова Маргарита Андреевна*

*Студент (магистр)*

Сибирский федеральный университет, Юридический институт, Красноярск, Россия

*E-mail: ritasfu18@gmail.com*

На протяжении всей жизни мы слышим фразу: «Молодежь - это будущее России!». И это, безусловно, так. От того как будет воспитана современная молодежь зависит то, как будет развиваться наше государство в будущем. Сформировав у молодого поколения нетерпимое отношение к коррупции и активную антикоррупционную позицию, мы значительно продвинемся в борьбе с этим явлением. Поэтому, уже сегодня, необходимо осуществлять эффективное антикоррупционное просвещение молодежи.

Выделение молодежи в отдельную группу вызвано психическими и социальными особенностями молодого поколения. Известно, что молодежь наиболее внушаема, так как ещё не обладает знаниями и опытом участия в различных правоотношениях. Именно поэтому, данная категория населения заслуживает особое внимание со стороны государства и общества в целом.

Что такое антикоррупционное просвещение? За основу мы возьмем определение, предложенное П.А. Кабановым (2015, с.18): «антикоррупционное просвещение - это система распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц, направленная на формирование в обществе антикоррупционного мировоззрения, антикоррупционного поведения, антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры» [5].

При осуществлении антикоррупционного просвещения необходимо сформировать у объекта просвещения личное убеждение, намерение действовать строго в рамках закона. Соблюдение законов, проявление гражданской активности должно войти у человека в привычку [3]. Для этого необходимо, что бы в процессе проведения мероприятий по антикоррупционному просвещению объект усваивал полученную информацию и приобретал необходимые знания, умения и навыки.

Поэтому, при выборе конкретной формы и методов антикоррупционного просвещения необходимо учитывать личностные характеристики объекта воздействия, его возраст, социальные и психические особенности, уровень образования и многое другое.

Простое чтение лекций о проблеме коррупции часто является не эффективной формой, поскольку, как правило не вызывает большого интереса слушателей и, в связи с этим, может не достичь цели антикоррупционного просвещения.

Американским Национальным тренинговым центром были проведены исследования усваиваемости преподаваемого материала в зависимости от выбора определенной формы преподавания. Согласно результатам этих исследований одной из самых эффективных форм преподавания является «практика через действие» [1]. Реализовать эту форму можно путём внедрения в антикоррупционное просвещение молодежи игровых технологий.

Использование игровых технологий в антикоррупционном просвещении позволяет воспроизвести реальные обстоятельства, поставить лицо в условия наиболее близкие к реальности, позволяет объекту почувствовать себя участником действительных правоотношений. В ходе игры у участников формируется правильное представление о коррупции и её последствиях, вырабатывается своего рода «антикоррупционный иммунитет» [2].

При помощи игровых технологий можно реализовать все задачи антикоррупционного просвещения. В ходе игры возможно, смоделировав конкретное правоотношение, сформировать теоретическую базу и необходимые навыки и умения, расставляя необходимые смысловые акценты с учетом антикоррупционной направленности [4]. Всего этого можно достичь, так как «игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. В игре не только заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения» (Качкина, 2010, с. 9) [6].

Применение игровых технологий в антикоррупционном просвещении молодёжи позволяет сделать эту деятельность наиболее эффективной. Активные игровые формы вызывают действительный интерес и позитивный настрой участников, в такой атмосфере материал усваивается лучше. Знания, полученные в ходе игры, прочно оседают в памяти молодых людей и способствуют формированию необходимых нравственных и этических установок. Рассмотрение реальных жизненных ситуаций и активное личное участие в процессе позволяет каждому участнику осознать все негативные последствия коррупции и тем самым сформировать негативное отношение к данному явлению.

#### Источники и литература

- 1) Адвокат: навыки профессионального мастерства / под ред. Л.А. Воскобитовой, И.Н. Лукьяновой, Л.П. Михайловой. М.: Волтерс Клувер, 2006. С. 476 - 511
- 2) Ақунченко Е.А. Игровые технологии в формировании нетерпимого отношения к коррупции в избирательном процессе среди несовершеннолетних // Гражданское образование в информационный век: воспитание демократической гражданственности и правовое образование : материалы VII всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т.В. Болотиной, Е.Г. Пригодич, В.С.Ткаченко. – Красноярск: Типография «Город», 2014. С. 80-86.
- 3) Головин А.Ю., Дубонос Е.С., Ковалев С.Н. Антикоррупционное воспитание в сфере высшего профессионального образования (по опыту работы Тульского государственного университета) // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2014. № 1-2. С. 3-16.
- 4) Дамм И.А., Ақунченко Е.А. Организация антикоррупционного просвещения молодых избирателей (Опыт Избирательной комиссии Красноярского края) : учебно-методическое пособие. Красноярск: Избирательная комиссия Красноярского края, 2015. 92 с.
- 5) Кабанов П.А. Понятие и содержание антикоррупционного просвещения как средства профилактики коррупции // Юридические исследования. 2015. №2. С. 12-27.
- 6) Качкина Т.Б., Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование : методические рекомендации. Ульяновск: ОАО «Областная типография «Печатный двор», 2010. 92 с.;