

**Тайм - менеджмент в современной организации на примере труда преподавателей ВУЗа**

**Научный руководитель – Разумова Татьяна Олеговна**

*Галкина Светлана Алексеевна*

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра финансов и кредита, Москва, Россия

*E-mail: svetlana.a.galkina93@mail.ru*

Проблема, которая волнует экономический факультет МГУ, - неравномерность учебной нагрузки при наличии серьезной перегрузки у одних преподавателей и, соответственно, крайне низкой у других. В результате возникает проблема финансового плана, потому что за избыточную нагрузку преподавателю платят стимулирующие надбавки из внебюджетных средств факультета, а недогруженный преподаватель в полном объеме получает бюджетную зарплату. Перегруженные преподаватели ощущают чрезмерную занятость, но при этом не отказываются от нагрузки, потому что получают надбавки. Отсюда возникает вопрос о неравномерности нагрузки преподавателей.

Существует положение о нагрузке преподавателей, в котором прописано, сколько преподаватель должен тратить времени, какие существуют формы учебной работы, и есть стандартные нормативы времени на выполнение той или иной работы. [5] Вопрос о неравномерности распределения нагрузки может быть решён с помощью внедрения методик тайм - менеджмента, таким образом, я перехожу к цели своего исследования.

Целью моего исследования является выявление особенностей и возможностей применения тайм - менеджмента, а также способов их совершенствования в педагогической практике для увеличения удовлетворенности трудом и нормализации соотношения рабочего и свободного времени.

Для выявления особенностей и возможностей применения тайм - менеджмента преподавателями ЭФ МГУ исследователем было выбрано два способа проведения исследования:

1. Количественный метод - *анкетирование* преподавателей ЭФ МГУ.
2. Качественный метод - *глубинное интервью* с преподавателями ЭФ МГУ.

В качестве респондентов в исследовании участвуют преподаватели ЭФ МГУ, которые вошли в рейтинги на основе оценок студентов, и те, которые в них не вошли. [4]

Анкета для проведения количественного исследования была разработана автором исследования с учётом знаний, приобретённых в ходе изучения курса «Методы социологического исследования», и опросника на синдром эмоционального выгорания (МВИ). [3]

Американский психиатр Н. Freudenberger в 1974 году ввёл понятие «эмоциональное выгорание» (*“burnout”*) для того, чтобы описать психологическое состояние здоровых людей, которые интенсивно и тесно общаются с клиентами. [2]

В ряде исследований уже доказано, что в наибольшей степени синдрому эмоционального выгорания подвержены сотрудники социальных сфер (педагоги, работники здравоохранения, милиции и т.д.) из-за повышенного уровня нервно-психического напряжения (НПН), высокой когнитивной нагрузки, умственной работоспособности и т.д. [1]

На данный момент исследование находится на этапе сбора и анализа данных, проводится анкетирование преподавателей ЭФ МГУ, поэтому автор исследования может сделать лишь некоторые промежуточные выводы на основе полученных ответов:

1. 42,9% из опрошенных преподавателей на вопрос «Скажите, пожалуйста, по Вашему мнению, равномерно ли составлена Ваша нагрузка в ВУЗе в течение триместра?»

ответили «По моему мнению, нагрузка нуждается в доработке и корректировке, с учётом мнения преподавателей», что свидетельствует о проблеме, поднимаемой в моём текущем исследовании.

2. 42,9% из опрошенных преподавателей на вопрос о психологической атмосфере в ВУЗе говорят, что «Бывает по-разному, но, например, часто возникают конфликты в коллективе», что может свидетельствовать о наличии у некоторых преподавателей утомления, а, следовательно, они могут находиться на начальной стадии эмоционального выгорания, что, опять же, пагубно влияет на производительность их труда и в целом на его удовлетворенность.

3. 83,3% преподавателей не успевают выполнить поставленные задачи, запланированные на день, поэтому берут на дом недоделанную работу, следовательно, снова всплывает вопрос о неравномерности распределения нагрузки.

### Источники и литература

- 1) Мотовилина И.А. «Профессиональный стресс на начальном этапе организационных изменений» // VII Междисциплинарная конференция по биологической психиатрии. — М., 2003
- 2) Freudenberger H.J. “Staff burnout” // Journal of Social Issues. 1974, Vol. 30, pp. 159-65
- 3) Maslach C., Jackson S.E., Leiter M.P. “Stress and burnout: The critical research” // Handbook of stress medicine and health. 2005. pp.153–170
- 4) Анкетирование в бакалавриате: [http://www.econ.msu.ru/students/News.20160518154309\\_7902/](http://www.econ.msu.ru/students/News.20160518154309_7902/)
- 5) Положения экономического факультета: [http://www.econ.msu.ru/about/scientific\\_council/rules/](http://www.econ.msu.ru/about/scientific_council/rules/)