

Развитие социальных инноваций в образовательной сфере в России

Научный руководитель – Молчанов Игорь Николаевич

Космынин Ярослав Владимирович

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики социальной сферы, Москва, Россия

E-mail: yaroslaf25@mail.ru

Современный этап становления социума обуславливает определённые социально-экономические изменения, которые касаются всех сфер развития общества. Отрасль образования является одной из ключевых, несмотря на многочисленные препятствия для совершенствования, в силу её высокого потенциала. Данный этап представляет собой формирование концепции нового социального мышления и, как следствие, новой социальной политики. В соответствии с этим происходит трансформация социальной работы, что подразумевает обновление её образовательной и научной составляющей. В условиях реформирования систем образования во многих странах мира перед образовательными организациями появляется новый спектр задач, учитывающий глобальные тенденции [4]. В процессе достижения поставленной цели необходима разработка и внедрение инноваций в образовании и других отраслях социальной сферы. Этот вид нововведений учёные именуют социальными инновациями. Значительные темпы роста мировой экономики предъявляют высокие требования к получаемому образованию. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» главный акцент делается на подготовку специалистов высокой квалификации, являющихся конкурентоспособными на международном рынке занятости [9]. Инновационный механизм в образовательной сфере представляет собой использование как современных технологий, как и новых интерактивных методов обучения, что позволяет более эффективно усваивать учебный материал [5], а также является шагом на пути к индивидуальному подходу к личности студента [7]. В этом случае большое внимание уделяется самостоятельной работе учащегося на протяжении всего процесса обучения.

Распространение социальных инноваций имеет глобальные масштабы, так как перед мировым сообществом стоит масса проблем, решить которые можно только коллективно. Новые идеи поступают как на государственном уровне, так и на уровне частного бизнеса [8]. Учёными предлагаются различные определения, но среди них наблюдается общее положение - необходимость сотрудничества на пути к достижению устойчивого развития общества [3]. В связи с этим напрашивается вывод, что в период обостряющихся кризисных ситуаций в стране нарастает необходимость повсеместного использования социальных инноваций. Учитывая тот факт, что пагубное воздействие кризиса наблюдается не только в производственных и экономических сферах, но и в социальном аспекте жизни граждан [6].

В последнее десятилетие наблюдается интенсификация процессов создания новых концепций, деятельности экспериментального характера, в связи с чем необходимо обобщение существующих теоретических постулатов и последующее использование полученного теоретического инструментария в дальнейшей деятельности. В данном направлении в работе сформулирован понятийный аппарат социальных инноваций как новых стратегий, концепций, идей, которые разрешают социальные, культурные, экономические и экологические проблемы на благо человечества. Обоснована необходимость использования инноваций в образовательном процессе, а также внедрения современных технологий в систему высшего

образования, обусловленная процессами глобализации инновационного механизма и трансформации социальных институтов, интеграции образовательной и научной сфер. Изучение социальных инноваций представляется интересным для научного сообщества, так как имеет место иная специфика в сравнении с техническими нововведениями. Здесь подразумевается коллективный характер создания, а также временная отдалённость полезного эффекта от использования данного вида инноваций. Социальные инновации более чётко предопределяются под воздействием внешней среды. Для них характерна разнообразная сфера распространения в соответствии с особенностями людей, реализующих инновацию.

По итогам исследования определены факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательной сфере в России, среди которых выделяется неудовлетворительное состояние материально-технического и ресурсного обеспечения, увеличение количества часов, отведённых на самостоятельную внеаудиторную работу. Выявлено положительное влияние использования социальных инноваций, которое имеет отражение в увеличении доли исследовательских работ, выполненных молодыми исследователями, росте числа высококвалифицированных специалистов на рынке труда [1].

Предлагается новый метод оценки социально-экономической эффективности использования инновационных технологий, основанный на применении эконометрической модели, построенной по данным современных статистических сборников Росстата и НИУ ВШЭ, содержащих количественные индикаторы науки и образования.

Даны рекомендации по повышению эффективности внедрения инновационного механизма в российских университетах на основе использования интерактивных методов обучения, применения интернет-технологий дистанционного обучения [2], развития электронных форм обучения, а также интеграции учебной, научной и воспитательной деятельности посредством организации практикумов и научно-исследовательской работы студентов.

Источники и литература

- 1) Будылин Д. Ю., Полатайко С. В. Силакова Л. В. Социальные инновации как фактор развития университета // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент», 2013. - №2.
- 2) Еникеева.С.Д. Инновационное развитие системы высшего образования в России: Монография - М.,2016
- 3) Иванов О. И. Социальные инновации в развитии городской инфраструктуры // Научный журнал Аудит и финансовый анализ. - №5. – 2014. – С. 440-442.
- 4) Колесов В.П., Жильцова Е.Н., Ломанов П.Н. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО/М. ТЕИС, 2007. – 4-9 с.
- 5) Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. URL: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0> (дата обращения 22.02.2017).
- 6) Национальная доктрина образования в Российской Федерации: - Б.: МО РФ, 2000. – 15 с.
- 7) Перспективы высшего образования. // Вестник Московского Университета. Сер. 6. Экономика, 208, №3 – 94-106 с.
- 8) Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» от 23 мая 2015 года №497.
- 9) Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012. № 273-ФЗ.