

Кто и зачем едет учиться из России за рубеж? Опыт социологического интервьюирования.

Научный руководитель – Милукова Ирина Александровна

Баранова Екатерина Михайловна

Студент (бакалавр)

Петрозаводский государственный университет, Институт истории, политических и социальных наук, Петрозаводск, Россия

E-mail: ekaterina-nazaro@mail.ru

Для России, образовательная миграция является новым направлением в изучении, которое требует грамотного подхода к учёту самого процесса. Поскольку Россия лишь в 90-е годы включилась в мировые миграционные процессы, что было обусловлено появлением, так называемого, ближнего зарубежья. По данным ОЭСР (Организация Экономического Сотрудничества и Развития) и UNESCO (The United Nation Education, Scientific and Cultural Organization) к началу 2000гг. насчитывалось примерно 25 тысяч человек, а к 2007 - 2008 гг. достигла 42,8 тысяч человек. [1]

Данный процесс способствовал образованию одной из главных проблем на сегодняшний день - возникает недостаток молодых специалистов, так как в действительности большое количество замотивированных, образованных и целеустремлённых молодых людей стремятся получить дальнейшее образование, и впоследствии, остаться за рубежом. Вследствие этого, в современном обществе возникают проблемы демографического, социального и экономического характера.

На образовательную миграцию влияют определенные факторы на которые мы опирались при проведении исследования. [2; 94-95]

Во-первых, *глобализация и интернационализация мирового пространства*. В данном случае, речь идет о расширении международных связей, что помогает без особых трудностей иммигрировать в другие страны. Существует активное сотрудничество с ведущими странами в области образования: США, Швейцария, Германия, Великобритания, Франция, Япония, Канада и Китай. [3]

Во-вторых, демократия привела к *включению России в Болонский процесс*, который произошел в 2003 году. Происходили реформы образовательной системы в России, с целью создания единого пространства для российских и европейских студентов. Целью Болонского соглашения - осуществление свободного передвижения. Этот процесс стал ключевым моментом в образовательной миграции студентов, страна сама поспособствовала данному процессу.

В-третьих, *научно - технический прогресс* так же служит фактором для образовательной миграции студентов. В век глобализации, для того, чтобы быть конкурентоспособным человеком, необходимо знание языков и умение работать в любых условиях и с любыми ноу-хау.

В-четвёртых, *общий уровень образования мирового сообщества*. В современном мире, происходит возрастание ценности высшего образования, а также, стала популярно иметь не одно высшее образование, данное новшество высоко ценится в зарубежных странах и оценивается по достоинству интеллектуальный труд.

Нам было интересно посмотреть динамику одного из регионов страны - Карелия. В процессе прохождения практики в городе Петрозаводске - в организации («Центр «Инициатива»), которая занимается с 2003 года подготовкой студентов и школьников к обучению за рубежом, была собрана и проанализирована внутренняя статистика организации

с 2012 года по настоящее время. Исходя из полученных данных, мы видим, что начиная с 2012 года наблюдается в общем тенденция роста образовательной миграция молодежи: 2012 год - 69 человек; 2013 год - 198 человек; 2014 год - 147; 2015 год - 173; 2016 год - 163. В данную статистику входят учащиеся школ, которые уезжают в зарубежные страны после 9 класса, а также те, кто закончил 11 классов и высшее образование планируют получать в иностранных образовательных учреждениях. В связи с глобализацией, многие страны Европы сделали свое образование более доступным для иностранных студентов (для развития страны: культура, экономика, рабочая сила и так далее), так же из региона Карелии доступными странами стали: Чехия, Германия, Франция, Австрия, Венгрия, США, Мальта, Швейцария.

Кто и зачем едет за границу для получения образования? Данный вопрос мы рассматривали, с помощью качественного метода - глубинное - лейтмотивное интервью. Было взято 11 интервью с молодыми людьми, которые на момент исследования проходили, получали второе высшее или уже закончили образовательный процесс в зарубежных странах. Тип выборки - целенаправленная, методом снежного кома. Основными исследовательскими вопросами для анализа стали:

1. Как и кем принималось решение об отъезде? На данном этапе уже сейчас можно говорить о том, что для получения первого высшего образования за рубежом родителями принималось решения. Что же касается второго высшего - в данном случаи, студенты принимали самостоятельное решение исходя из своего личного опыта.

2. Каковы же причины и мотивы отъезда за рубеж? В процессе проведения исследования и анализирую интервью, мы выделили **пять мотивов**, которые способствует образовательной миграции молодёжи: *возможность устроиться на практику за счет иностранного вуза. обучение за рубежом - это модно и престижно*, что означает подтверждение статуса в обществе, поскольку в Европе жизнь несколько дороже, чем в России, возможность оплачивать данное удовольствие со стороны семьи лишний раз показывает принадлежность к элитарной группе. *Возможность совмещать приятное с полезным* - университеты предоставляют возможность проходить практику, зарабатывая при этом некоторую сумму денег и ездить отдыхать за их счёт в различные уголки курортной страны. *Получение международного диплома* является показателем конкурентоспособности и цениться на должном уровне во многих странах мира. *Лёгкость зарубежной образовательной системы* - еще один из мотивов иммиграции молодёжи. Возможность получения скидки или грантов так же мотивирует студентов в образовании. Так же, в ходе исследования мы выделили **пять причин**, которые способствуют образовательной миграции российской молодёжи: *получить возможность практиковаться, расширить свои социальные сети, невозможность трудоустроиться после окончания университета в России изучение иностранных языков* и постоянная языковая практика, *независимость от родителей*.

3. Каковы основные проблемы адаптации студента за рубежом? Исходя из полученных данных, основными проблемами адаптации являются: *поиск жилья* - в основном университеты не предоставляют общежития; *незнание родного языка страны, в которой проходит обучение* - в последствии трудности с трудоустройством; *культурный шок* - мигрантам сложно первое время перестроится под менталитет и режим коренных жителей страны.

4. *Каков социальный статус студента, который собирается проходить обучение за рубежом?* Практически все мои информанты общительны, из благополучных семей, целенаправленны на реализацию своих потребностей в области науки и карьеры.

На данный момент исследование продолжается. Нами планируется составить собствен-

ную типологию, в которой будут наглядно продемонстрированы и упорядочены мотивы и социальные факторы, которые мы выявим в ходе качественного исследования.

Источники и литература

- 1) International migration report 2002. N.Y., 2002. P – 1; UNESCO institute for Statistics. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uis.unesco.org/> (Дата обращения 26.02.2017)
- 2) Шпет Е.Н. Учебная миграция студентов ВУЗов и подходы к ее организации / Е.Н. Шпет // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. – №1. – С. 94-95.
- 3) World migration report 2010. Geneva, 2010. P. 120 – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.iom.int/world-migration-report-2015> (Дата обращения 26.02.2017)