

Рынок труда молодёжи: образовательный аспект

Научный руководитель – Ильина Илона Валерьевна

Родионова Екатерина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Тюменский государственный университет, Тюмень, Россия

E-mail: kate_rodionova@mail.ru

Тезис 1- Для прогресса всех сфер жизни общества необходимы совершенствование и подготовка человека к условиям изменяющейся сред

Расшифровка:

Главным инструментом таких изменений является образование. Роль его влияния на человека и его становление нельзя недооценивать, поскольку этот процесс необходим как для самого человека, так и для развития общества, в котором он живёт. На протяжении всей истории именно образование являлось своеобразным маяком, на который ориентируется человек. Благодаря ему общество задавало и задаёт социально одобряемые модели поведения: освещение определённых событий, личностей, фактов, а так же подача этой информации в определённом свете способствует влиянию на восприятие человека, формирование его ценностей. [1]

Таким образом, правильно преподнесённые качества/перспективы определённой специальности или профессии смогут значительно повлиять на рынок труда и занятость в целом.

Вариант решения проблемы труда молодёжи - освещение в рамках школьной/ВУЗовской программы определённых видов деятельности, акцент на их привлекательности и востребованности на рынке труда.

Тезис 2- Образование влияет на результативность всех процессов общества, ценности, а так же на рынок труда

Расшифровка:

Этим определяется его цель — становление интеллектуального, духовного и творческого потенциала личности, воспитание чувства ответственности, развитие интеллектуальных способностей, способностей к преобразовательной продуктив

-/ной деятельности и жизнотворчеству. [2]

Современное общество сталкивается с проблемой нехватки и подготовки кадров в одних областях труда, в то время как можно наблюдать перенасыщение рынка труда в других областях (к примеру, работники детских садов и юристы). Одной из причин данного явления можно считать престижность профессии по мнению молодёжи. Однако, вид деятельности, считающийся крайне не престижным в одной стране, почётен и социально одобряем в другой. Рассмотрим это на примере двух стран: России и Норвегии. В первой профессия «воспитатель детских садов» является одной из самых не популярных, низкооплачиваемых и требующих минимальной подготовки. В то же время в Норвегии она занимает лидирующие позиции среди наиболее востребованных и уважаемых. Она требует колоссальной подготовки, обучения в ВУЗе и написания сценария каждого дня занятий с детьми. Более того, в Норвегии воспитатель - преимущественно мужская профессия.

Один из вариантов решения этой проблемы в России - создание через СМИ отношения к профессии с точки зрения важности и приоритетности для общества, а не с позиции заработной платы. Такой метод позволит решить проблему с нехваткой кадров в сфере образования, здравоохранения и культуры.

Тезис 3- Образование не должно ограничиваться только передачей информации.

Расшифровка:

Образование развивает не только умственные, но и духовные качества личности. Без духовного развития человек не является личностью. [3]

Говоря о современной ситуации на рынке труда молодёжи, мы можем наблюдать тенденцию к узкой специализации и игнорированию студентами таких общеобразовательных предметов как философия, история, психология и другие. Данная тенденция негативно сказывается как на личностном росте студента, так и на рынке труда. Без общеобразовательных предметов студент не сможет научиться мыслить системно, рассматривать проблему под разным углом и видеть причинно- следственные связи. [4] Вследствие этого, на рынок труда выходят специалисты с низким качеством подготовки. Так же отсутствие общеобразовательных предметов негативно сказывается на способности выпускников менять вид деятельности или квалификацию.

Вариант решения проблемы - увеличение числа общеобразовательных предметов в программе, упор на изучение отрасли в целом, а не конкретной специальности.

Источники и литература

- 1) 1. Герbart И.Ф. Общая педагогика, выведенная из целей воспитания [Книга]. - Москва : Педагогика, 1806. 2. Дистервег А. О природосообразности и культуросообразности в обучении [Журнал]. - Москва : АНО «ИД «Народное образование», 1998 г. - 7.. 3. Коменский Ян Великая дидактика [Статья] // Наша Начальная Школа. - СПб : Типография А. М. Котомина, 1875 г. - 32. 4. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю [Книга]. - Москва : [б.н.], 1938