

**Инклюзивные образовательные практики глазами профессорско-преподавательского состава вуза: опыт эмпирического исследования**

**Научный руководитель – Осьмук Людмила Алексеевна**

*Машанова Анна Сергеевна*

*Аспирант*

Новосибирский государственный технический университет, Институт социальной реабилитации, Новосибирск, Россия

*E-mail: mashanova\_as@mail.ru*

Проблемы взаимоотношений общества и лиц с ограниченными возможностями здоровья, адаптации их к социальной среде или, наоборот, проблемы отчуждения, сегрегации, изоляции, существовали всегда.

В последнее время в отечественной научной литературе все активнее обсуждаются проблемы людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Внимание ученых привлекают вопросы социализации и социальной реабилитации, финансового обеспечения, культурного досуга, а так же профессионального определения и становления людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. На международных и российских конференциях, съездах и форумах ежегодно обсуждаются проблемы поиска адекватных установок и исследовательских стратегий в отношении моделей существования и взаимодействия людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в обществе. В связи с этим возникает необходимость осмысления происходящих трансформаций в структуре общества.

В рамках единого образовательного пространства, на основании выработанных стандартов и нормативов, возможно формирование единого социального пространства, то есть той социальной реальности, в которой члены общества находятся в постоянном взаимодействии. Кроме того, становится очевидным, что в эпоху глобализации процесс образовательной интеграции необратим.

Поэтому, тенденции к трансформации и складывание единой образовательной системы не могут не отразиться на участниках образовательного пространства. Пересмотр стандартов, образовательных программ, обеспечение новой методической базы в сопровождении образовательного процесса, безусловно, уже сегодня отражается не только на уровне предлагаемого образования, но и на способности абитуриентов и студентов к восприятию этих изменений.

Организация образовательного процесса для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должна учитывать следующие принципы:

- 1) доступность образовательной среды;
- 2) наличие научно-методического комплекса;
- 3) готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению инклюзивного образования.

В качестве ключевых субъектов инклюзивного образования выступает профессорско-преподавательский состав. И от их готовности зависит успешность образовательных траекторий, в том числе, в среде вуза.

Так, было проведено исследование готовности профессорско-преподавательского состава к реализации программ инклюзивного образования в вузе (на примере Новосибирского государственного технического университета). Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1) Преподаватели вуза не готовы работать в инклюзивных группах, отдают предпочтение работы с группой однородной по составу студентов. Что определяется негативным восприятием студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (негативные коннотации преобладают в портрете студента с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью).

2) Низкий уровень специальных знаний о работе в инклюзивной студенческой группе, необходимость повышения квалификации, разработки и адаптации образовательных программ.

3) Необходима организация не только процесса социального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и создание исключительных условий, а работа со всей инклюзивной группой, со студентами, как с нормой здоровья, так и со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Например, разработка программы адаптации студентов к инклюзивному образованию.

4) Необходимо формировать концепцию инклюзии, политики инклюзии. Что возможно только при организации общественно-профессиональных обсуждений сотрудниками НГТУ данной политики, которые бы позволили менять данные негативные стереотипы и установки.

5) Не сформировано единое коммуникативное пространство ВУЗа.

6) Существует противоречие в среде профессорско-преподавательского состава о цели профессионального образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Крен в восприятии образовательного пространства в сторону реабилитационного сервиса, а не пространства освоения образовательной программы.