

## Ксенофобия в студенческой среде: опыт социологического анализа

Научный руководитель – Кузеванова Ангелина Леонидовна

*Ильина Анастасия Андреевна*

*Студент (бакалавр)*

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

*E-mail: anastasia.iljina1998@yandex.ru*

В современной научной литературе все более актуальной темой для изучения становится феномен ксенофобии. Исследованию подвергаются ее тревожные проявления: предрассудки, негативные установки по отношению к различным социальным группам, формирование в массовом сознании условного разделения общества на «своих и чужих».

Муравьев А. в своей статье «Ксенофобия: от инстинкта к идее» [1], отмечает, что «представление о «чужом» лежит в основании самоидентификации личности и групп. В основе ксенофобии лежит социально-психологический механизм создания воображаемого образа врага на фоне чувств страха и беспомощности перед чужим - всем, что непривычно, не совсем ясно, невидимо. Страх играет ключевую роль в механизме развития ксенофобии, освобождая всех, кто ей подвержен от какой-либо личной и социальной ответственности не только за образ мыслей, но и за образ действий».

Зона социальной конфликтности, как правило, изучается с точки зрения отношений между представителями различных этносов и национальностей. Актуальность и новизна нашего исследования заключается в ином формате рассмотрения ксенофобских установок, а именно в аспекте межгрупповых взаимодействий современной молодежи, процессов социализации, формировании межличностного доверия и осознания членами группы своего единства, социальной идентичности, анализ возникновения конфликтов интересов и замкнутости индивидов внутри «своих» социальных групп.

Объектом нашего исследования стали взаимоотношения студентов 1 и 4 курсов Волгоградского института управления, филиала РАНХиГС (направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» (далее ГМУ) и «Экономика») внутри студенческого коллектива. Предметом научной работы явилось выявление непосредственного влияния ксенофобии как фактора социальной напряженности на взаимодействие в студенческой среде.

Целью исследования стало определение уровня тревожности студентов, их склонности к созданию конфликтных ситуаций, изучение тенденций формирования предрассудков, негативных поведенческих установок по отношению к различным слоям населения. Всего к участию в анкетировании было привлечено 190 респондентов, была использована сплошная выборка.

В анкету нашего исследования был введен ряд вопросов, касающихся склонности респондентов к участию в конфликтах, отношения студентов к представителям других социальных групп, отличающихся социальным статусом, родом деятельности.

Основополагающей причиной возникновения конфликтов в студенческой среде, по мнению респондентов, является неумение находить контакт с окружающими людьми. 26 % опрошенных студентов 4 курса экономического факультета считают разницу в интеллектуальном уровне развития индивидов существенной характеристикой возникновения конфликтных ситуаций, в чем значительно расходятся с позицией 1 курса этого же направления обучения (10% респондентов). Примерно те же процентные соотношения были зафиксированы и на факультете государственного и муниципального управления. В ходе

исследования было выявлено, что большинство первокурсников факультета ГМУ (94%) отметили отсутствие затруднений в преодолении барьера в общении с представителями другой национальности. Такая тенденция прослеживается у студентов 4 курса ГМУ (93 %) и у респондентов с экономического факультета (1 курс - 82%, 4 курс- 79 % опрошенных).

Согласно зарубежным и отечественным исследованиям развитие предубеждений и предрассудков является отражением установок и представлений негативно настроенных личностей/групп, оказывающих авторитетное влияние на массовое сознание.

На вопрос о склонности к изменению в поведении под воздействием авторитетного мнения из студентов 1 и 4 курса факультета ГМУ отрицательно ответили 67% и 69% соответственно. У студентов экономического факультета приверженность к влиянию извне проявляется в большей степени. По данным исследования 45% опрошенных 1 курса факультета экономики не поддаются чужому влиянию, на 4 курсе показатели составляют 53%.

Анализ социологической информации показал, что 8 % (1 курс) и 7% (4 курс) студентов, обучающихся по направлению ГМУ, в конфликтной ситуации считают рациональным поддержать позицию большинства, вне зависимости от содержания их взглядов. 14 % (1 курс) и 11 % (4 курс) представителей экономического факультета согласны с этим утверждением. Такое следование мнению большинства сказывается на возникновении в обществе альтернативных категорий «свой»/ «чужие», что является еще одним проявлением ксенофобии. Данные нашей статистики показывают, что 10 % (1 курс) , 25 % (4 курс) и 9 % (1 курс), 37% (4 курс) направлений ГМУ и Экономика соответственно считают разделение людей на «своих» и «чужих» приемлемым.

Результаты нашего исследования показывают, что в среде студенческой молодежи ксенофобия проявляется на личностном уровне, происходит изоляция и замкнутость индивидов, действующих сугубо в рамках своих интересов. Наряду с нестабильной ситуацией внутри самих коллективов (случаи конфликтов в студенческих группах преимущественно оцениваются респондентами по показателю, близкому к максимальному), всякое внешнее вмешательство в закрытый студенческий коллектив может быть негативно воспринято. Крайняя форма такого проявления ксенофобии может привести к глобальным последствиям: идеологическая борьба, насильственные конфликты на почве национализма, о которых и идет речь в большинстве современных исследований. Важно понимать, что социальную напряженность необходимо искоренять еще на ранних стадиях развития, следует ориентировать деятельность студентов не на конкуренцию, а на интеграцию с представителями иных социальных групп.

### Источники и литература

- 1) Муравьев А. Ксенофобия: от инстинкта к идее [Электронный ресурс] // Отечественные записки, 2004. - Режим доступа: <http://www.strana-oz.ru/2004/4/ksenofobiya-ot-instinkta-k-idee> , свободный. – Загл. с экрана.