

**Современные условия функционирования российской аспирантуры:
постановка проблемы**

Научный руководитель – Тезйел Алсу Ханифовна

Тезйел Алсу Ханифовна

Кандидат наук

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра истории и теории социологии, Москва, Россия

E-mail: alsu.msu@gmail.com

С 2012 года в Российской Федерации послевузовское профессиональное образование в аспирантуре определено как третий уровень высшего образования в рамках Болонского процесса [7]. Новые условия функционированию аспирантуры задали федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки научно-педагогических кадров, вступившие в силу в 2014 году [8].

Согласно новым государственным стандартам, для аспирантов, зачисленных в высшие учебные заведения или научные организации, начиная с 2014 года, обязательными становятся: освоение курсов педагогических дисциплин, дисциплин по научной направленности и курсов по выбору (факультативов); прохождение исследовательской и педагогической практик; научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации). При этом, как и прежде, аспиранты слушают курсы по истории и философии науки и по иностранному языку, сдают кандидатский минимум по ним и по специальности.

Завершение аспирантуры больше не связано с защитой кандидатской диссертации в Диссертационном совете, а предполагает прохождение государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме: а) сдачи государственного экзамена и б) защиты научно-квалификационной работы в присутствии экспертной комиссии. По итогам успешного прохождения ГИА выпускнику присваивается степень «Исследователь. Преподаватель - исследователь» и выдается соответствующий диплом о высшем образовании.

Успешность выпускника аспирантуры рассматривается в рамках компетентностного подхода: оцениваются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции [6]. Дипломированный выпускник далее может по желанию подавать документы в Диссертационный совет.

До вступления в силу федеральных государственных стандартов в 2014 году обучение в аспирантуре представляло собой, как известно, подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и проведение самостоятельного диссертационного исследования, на которое планировалось около 80-90% трудоемкости программы [9]. Результатом освоения аспирантской программы была защита кандидатской диссертации. Эффективность работы аспирантуры рассматривалась по показателю количества защит закончивших аспирантуру выпускников. В контексте такого показателя, согласно данным Госкомстата за 2008-2012 гг. (за 5 лет до начала реформы), эффективность аспирантуры в российской системе образования была стабильно низкой: общая численность выпускников аспирантуры в соотношении к численности выпускников, защитивших кандидатскую диссертацию, составляла пропорцию примерно 5:1 [10].

Проведение реформы российской аспирантуры, как представляется, ставит собой задачу повысить ее эффективность за счет увеличения количества выпускников, получивших

дипломы. Вместе с тем, в экспертных кругах не прекращаются острые дискуссии на тему целесообразности обновления существовавшей ранее системы подготовки научно-педагогических кадров. Одни исследователи утверждают о низкой эффективности отечественных научных исследований и о давно назревшей необходимости реформы в соответствии с международными стандартами [1; 2]. Другие аналитики подчеркивают несоответствие проведенной реформы существующим потребностям в области подготовки научно-педагогических кадров и подробно анализируют многочисленные недоработки новых управленческих инструкций [3; 4]. Выделяются такие проблемы, как финансовая, организационная, кадровая, причем в научных организациях проблемы стоят гораздо острее, чем в вузах. Подчеркивается, что по федеральному стандарту на научные исследования и подготовку научной работы отводится не более 40% трудоемкости программы [9]. Делаются прогнозы о том, что учиться в обновленной аспирантуре сможет лишь незначительная, «избранная» часть молодежи [5]. Загруженность образовательной составляющей программы аспирантуры и при этом крайне низкие размеры стипендии, как правило, не оставляют выбора перед молодыми людьми и заставляют искать работу.

В целом можно согласиться с тем, что необходима особая осторожность при реформировании подготовки научно-педагогических кадров, недопустима слепая экстраполяция так называемой Болонской системы образования в России. Эффективность же первого выпуска аспирантов, обучающихся по новой программе, можно будет оценить только по итогам первой государственной итоговой аттестации в текущем году.

Источники и литература

- 1) Винер Б.Е., Марков А.Р. Проблемы российской аспирантуры по социальным и гуманитарным наукам // Журнал социологии и социальной антропологии. 2002. Т. 5. №2. С.148-164.
- 2) Грудцына Л.Ю. Реформа Высшей аттестационной комиссии и системы аспирантур: некоторые предложения // Современное Право. 2012. №11. С.4-14.
- 3) Лебедева Н.Н. Модернизация механизма воспроизводства научных кадров в современной России // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. 2013. № 14. С. 14-19. С.16.
- 4) Маринина Р.А. Реформирование системы подготовки научных кадров высшей квалификации: проблемы и основные направления / Р.А. Маринина, В.В. Иванов // Инновации. 2013. №5. С.32-38.
- 5) Современная аспирантура и судьба института повышения квалификации / Круглый стол журнала «Высшее образование в России» // Высшее образование в России. 2014. №6. С.130-150.
- 6) Boldysheva N. Реформа аспирантуры в условиях Болонского процесса: от кандидатской к PhD // European Review of Social Sciences. 2015. №. 1. С. 5-13.
- 7) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Российской газеты. — Электрон.дан. — М., 2012. — Режим доступа: <http://www.r.g.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный. — Загл. с экрана.

- 8) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям аспирантуры [Электронный ресурс] // Официальный Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования — Электрон.дан. — М., 2014. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7>, свободный. — Загл. с экрана.
- 9) Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 г. №1365. [электронный ресурс]. — Электрон.дан. — М., 201?. — Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/data/d_11/prm1365-1.htm, свободный. — Загл. с экрана.
- 10) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [электронный ресурс]. — Электрон.дан. — М., 2014. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. — Загл. с экрана.