

**Мегаполис как коммуникативное пространство для людей с ограниченными способностями, на примере глухонемых и слабослышащих**

**Научный руководитель – Чудновская Ирина Николаевна**

**Гончарова Майя Александровна**

*Студент (магистр)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социологии коммуникативных систем, Москва, Россия

*E-mail: MayaGoncharova@yandex.ru*

В настоящее время, в связи с развитием гуманистического мировоззрения и переоценкой роли личности в современном обществе, остро встаёт проблема обеспечения полноценной жизнедеятельности лицам с инвалидностью. По данным статистики их число в России уже превысило 12,7 млн человек. Проблема глухоты и тугоухости - это прежде всего проблема социальная. Где одной из основных проблем можно выделить коммуникативную, т.к. общение с окружающими - существенная составляющая процесса социализации личности в обществе, отсутствие же навыков коммуникации может привести к социальной изоляции индивида.

В условиях гуманизации общества, активным развитием науки и техники, на протяжении последних десятилетий формируются специальные социальные технологии, призванные помочь лицам с инвалидностью по слуху, способствовать оптимизации протекания социальной адаптации. Соответственно, объектом нашей работы являются лица с инвалидностью по слуху, а предметом работы выступает мегаполис как коммуникативное пространство.

В работах одного из первых российских социологов Александра Ивановича Стронина, трудами которого открывается эра отечественной истории научной социологии, построена структура личности, в центре которой находится эстетическая составляющая развития личности - формирование гармоничного человека. Одним из условий формирования такого идеала являются внешние чувства личности, выражающиеся в работе пяти органов: осязание, обоняние, слух, зрение, и внутренние: любовь, ненависть, страх и другие.

Из-за отсутствия слуха, по Стронину А.И., индивид не является гармоничной личностью - и действительно эти люди сталкиваются со специфическими повседневными проблемами, вынуждены проходить обучение по специальным программам, ограничены в поиске работы, затрудняются процессы коммуникации с другими людьми и социализации в целом.

Таким образом, можно предположить, что отсутствие слуха лишает человека «скорости» или «темпоральности», чем снижает его жизненные шансы и мешает попаданию в категорию интеллектуальной элиты. Именно индивидуализация жизни современного человека приводит к тому, что человек остаётся один на один с огромным количеством жизненных шансов, но которые

не может реализовать в силу их чрезмерного количества.

Разнообразие и сложность процессов, которые происходят в современном обществе, приводят к необходимости формирования у лиц с нарушениями слуха активной позиции, т.к. именно она может способствовать решению важнейших проблем, которые возникают у человека, и могут быть связаны с подготовкой к трудовой деятельности и трудоустройству, выбором и приобретением будущей профессии, коммуникацией с другими людьми а, следовательно, приводят к повышению уровня социальной адаптации лиц с инвалидностью по слуху.

### Источники и литература

- 1) 1. Оганян К.К. концепции личности в субъективной и органической школах российской социологии // Известия РГПУ им. А.И. Герцена . 2012. №146. С.180-187.
- 2) 2. Селюкова Е.А., Хлебникова Н. Профессиональное образование и социализация лиц с нарушенным слухом. URL: <http://conf.stavsu.ru/wordDocs/1899.doc>
- 3) 3. Фишман М.Н. Функциональное состояние головного мозга детей с нарушением слуха и трудностями формирования речевого общения: Учебное пособие. М.: АСТ, 2005. 64 с.