

Взаимосвязь социально-экономических факторов с профессиональными предпочтениями студентов Москвы и Московской области

Научный руководитель – Эйсымонт Инна Михайловна

Проскура М.А.¹, Честных Ю.С.¹

1 - Финансовый университет, Факультет социологии и политологии, Кафедра прикладная социология, Москва, Россия

Проблема трудоустройства в современном мире выступает социально-значимой и остается до сих пор не решенной. Особенно насущен этот вопрос для молодых людей. Актуальность исследования темы профессиональных ожиданий молодежи имеет конструктивное подтверждение. На этапе выбора профессии старшеклассники не всегда учитывают потребности рынка труда. Более того, в настоящее время рынок перенасыщается специалистами одного круга профессий и при этом нуждается в профессионалах других сфер. Также старшеклассники часто не задумываются о требованиях выбранной специальности, которые предъявляются к качествам личности.

Многие работодатели не хотят брать на работу молодых людей, которые не имеют опыта работы. При всем стремлении ВУЗов дать обучающимся практические навыки, большинство выпускников знает свою часть работы только с теоретической точки зрения, что негативно сказывается на трудовом опыте студента. В связи с этим был проведен социологический опрос, нацеленный на выявление тенденций поведения студентов на рынке труда.

В опросе приняли участие студенты высших учебных заведений Москвы и Московской области с 1 по 4 курсы. Общий объем выборки составляет 226 респондентов. Половину опрошенных представляют студенты первого курса, 23% - второго, 14,6% - третьего, 12,4% - четвертого курсов.

В ходе исследования было выяснено, что 63,7% респондентов имели опыт работы в период студенчества. 49,3% студентов указали, что их трудоустройство не носило официальный характер. 71% респондентов сделали акцент на том, что их опыт не связан с направлением обучения. Таким образом, упор в исследовании был сделан на установление зависимостей между различными характеристиками трудового опыта респондентов. Между переменными «курс обучающихся», «стаж работы», «часы работы в неделю» и «заработная плата студентов в период обучения» был проведен корреляционный анализ на предмет выявления статистических зависимостей.

Средний стаж студентов составляет 5,4 месяца, что является существенным показателем, если учитывать то, что большинство опрошиваемых - первокурсники. Подсчет коэффициентов регрессии и коэффициента корреляции, равного 0,005, показал низкую зависимость между переменными «стаж» и «курс». Между переменными также было проведено исследование на наличие линейной зависимости по t-критерию Стьюдента. t- статистика опровергает наличие линейной зависимости: можно сказать, что линейной зависимости между переменными нет или t не равен нулю. Казалось бы, зависимость должна быть, но возможно выборка для данной связи должна быть более репрезентативной. [1, 2] Полученные результаты анализа можно объяснить тем, что студенты ВУЗов приехали из разных городов, у всех были разные условия проживания, ситуации в семье. Кому-то из студентов изначально помогали родители, и они не нуждались в зарплате, а кому-то приходится обеспечивать себя самому. Это, в некоторой степени, обременяет студента. К тому же, существует разница в образовательных программах студентов и нагрузке, поэтому не все студенты смогли бы «бросить» учебу и одновременно работать. Однако, те обучающиеся,

которые имеют успехи в учебе, могут позволить себе совмещать учебную деятельность и трудовую.

Анализ зависимости между стажем работы и заработной платой показал, что существует прямая связь. При проверке данных по критерию Стьюдента получилось еще одно подтверждение существования связи. Такой результат кажется вполне естественным, ведь во многих организациях с увеличением стажа работы изменяется и размер зарплаты в большую сторону. Соответственно молодой специалист на рынке будет оплачиваться меньше, чем более опытный. Профессиональный стаж является свидетельством о квалификации и зарплате. В зависимости от стажа получают надбавки работники государственной сферы. Однако связь между переменными слабая. [1, 2] Это объясняется тем, что не каждая вакансия требует усилий одного уровня, поэтому и зарплата может изменяться в зависимости от содержания труда. Перед молодыми людьми в студенческие годы стоит огромный спектр вакансий и подработок. Кто-то предпочитает раздачу листовок в общественных местах, кто-то, наоборот, стремится работать консультантом. По данным интернет-журнала IQ Review, оплата труда у официанта в Москве может достигать 90000 рублей в месяц, в то время как промоутер не сможет получить выше 45000 рублей. [4]

При исследовании переменных «количество часов работы в неделю» и «стаж работы» выяснилось, что между ними также существует линейная корреляционная зависимость. Она является прямой и слабой. Для студентов предпочтительнее гибкий график, так как им нужно совмещение учебы и работы. Если молодых людей устраивает график работы, то они продолжают работать, а значит, увеличивается и стаж. [1, 2]

На базе исследования был выделен ряд проблем, с которыми молодые специалисты могут встретиться на рынке труда: отсутствие практического опыта работы по специальности; отсутствие навыков собственного трудоустройства; низкая профессиональная ориентация молодежи; несоответствие получаемых в учебных заведениях знаний потребностям реальных рабочих мест; слабая мотивация на труд; неравномерное распределение спроса и предложения на различные сферы на рынке труда.

Нами были кратко проанализированы корреляционные зависимости между важными показателями труда. Казалось бы, что привязывает человека к месту, если не заработная плата? Этот факт очевиден даже исходя из повседневного опыта. При отборе работников работодатели безусловно обращают внимание и на общий стаж работы. Поэтому данные переменные являются одними из репрезентативных в исследовании.

В заключение хотелось бы выразить благодарность научному руководителю - доценту, кандидату физико-математических наук Эйсмонт Инне Михайловне за ее труд, терпение и доверие по отношению к студентам.

Источники и литература

- 1) Потемкин, А.В. Теория вероятностей и математическая статистика = Probability theory and mathematical statistics: Учебное пособие / А.В. Потемкин, М.Н. Фридман, И.М. Эйсмонт; Финуниверситет, Каф. "Теория вероятностей и математич. статистика". — М.: Финуниверситет, 2015 — 100 с.; 6,25 п.л.
- 2) Потемкин, А.В. Анализ данных = Учебное пособие = Data analysis. Tutorial / А.В. Потемкин, И.М. Эйсмонт. — М.: Финуниверситет, 2014 — 159 с.
- 3) Добреньков В.И., Кравченко А.И. = учебное пособие = «Методы социологического исследования». — М.: ИНФРА-М, 2013 — 281 с.
- 4) Независимая экономическая пресса <http://iqreview.ru/>