

**Формирование образа законодательной власти в сознании граждан современной России**

**Научный руководитель – Евгеньева Татьяна Васильевна**

**Крымцева Валерия Сергеевна**

*Студент (магистр)*

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

*E-mail: potatun@mail.ru*

Законодательная власть является безусловным элементом государственного аппарата любого современного демократического государства. Система разделения властей применяется почти во всех развитых странах, обеспечивая демократизм государственного управления, делая невозможным сосредоточение власти в одном государственном органе[1]. Социокультурные пласты массового сознания формируют представление о сущности власти и её функциях. Категория власти - одно из приоритетных направлений исследований в области социологической и политической науки[2]. Не менее актуальным в современных условиях является и разработка проблематики образа власти. Вне всякого сомнения, некий консолидированный образ власти существует в массовом сознании населения России. Образ власти формируется естественно по оценкам людей и целенаправленно посредством практической деятельности ее органов по решению социально-экономических проблем, ее информационного освещения (информационной политики). На некий консолидированный образ власти, ее персоналий влияют действия ее политических конкурентов. Важные и быстрые изменения, которые происходят в общественных настроениях и массовом сознании в настоящее время, задают необходимость более глубокого изучения образов институтов российской власти [3]. Изучение образа законодательной власти особенно важно в современных политических условиях. Данный вопрос представляет собой большой интерес для проведения исследования.

Для проведения исследования была выбрана группа молодых граждан Российской Федерации в возрасте 18 - 29 лет. Выбор указанной генеральной совокупности обусловлен рядом обстоятельств. Молодежь - это значимый элемент в социальной структуре общества. Современная российская молодежь все больше стремится занимать активную политическую позицию. Кроме того, возрастает процент участия молодежи в политических организациях (как провластных, так и оппозиционных). Молодые люди все более открыто заявляют о своем желании строить новую страну, новую экономику, новую политику. Таким образом, сегодня наша молодежь все больше втягивается в российский политический процесс, постепенно становясь политически сознательной и просвещенной. Поэтому нам было интересно мнение данной группы респондентов. Алгоритм эмпирического исследования был структурирован следующим образом.

1 этап. Предполагал проведение формализованного интервью.

2 этап. Заключался в организации и осуществлении анализа и расшифровки полученных интервью.

3 этап. Проективное тестирование, направленное на диагностику бессознательных контуров восприятия идентификационных образов.

При поведении исследования было выявлено, что можно смело говорить о ничтожно низком уровне, который занимает образ институтов представительства в структуре общего образа власти. В политических представлениях граждан, несмотря на наличие определенных знаний о существовании в жизни общества парламента, мало кто из граждан имеет четкое представление о том, в чем состоит их функциональная предназначенность и чем

данная вертикаль власти может быть полезна именно им. Исходя из ответов респондентов, можно увидеть, что все участники определили одну единственную функцию Парламента РФ это законотворчество, совершенно не отмечая других важных функций. Только законодательную функцию парламентские институты, по мнению россиян, выполняют с большей или меньшей степенью успешности, хотя здесь мнения расходятся - насколько принимаемые законы являются результатом деятельности самих парламентских институтов или спускаются исполнительной властью. О контрольных функциях, являющихся основой системы разделения властей, упомянули лишь единицы из числа опрошенных, да и то только при обсуждении невыполнения этих самых контрольных функций. Так же можно отметить негативную оценку деятельности нижней палаты парламента. Это связано со слабой информированностью населения о текущей деятельности депутатов, об их функциональном предназначении в системе распределения власти по разным ветвям власти и на разных уровнях и общим неведением в вопросах представительной демократии и роли в ней парламента.

Проведенный метод проективного рисунка показал, что рисуя законодательную власть изображали в виде какого-то животного таких как крот, сова, глухарь, свинья, рыбы. Это характеризует законодательную власть «слепой», «неслышащей», «грязной», «гниющей с головы». Так же законодательную власть представляют в виде бесконечно движущегося поезда, который движется по кругу без определения начала и конца. Законодательная власть у респондентов вызвала ассоциации с веревкой в виде петли, которая контролирует всех «держит на коротком поводке». Немногие респонденты ассоциируют законодательную власть с человеческим образом, однако среди опрошенных нас заинтересовал рисунок где законодательная власть изображена в виде огромного количества людей, сидящих в наушниках, т.е. не слушающих и не слышащих. В результате исследования было выявлено, что образ законодательной власти слабо представлен в сознании современной молодежи.

### Источники и литература

- 1) 1. Евгеньева Т.В. Культурно-психологические основания образа «Другого» в современной России // «Чужие» здесь не ходят. Политический экстремизм и радикальная ксенофобия в социокультурном пространстве современной России / под ред. Евгеньевой Т.В. М., 2004; Евгеньева Т.В. Современные исторические мифы: закономерности формирования и функционирования // РГГУ – вузам России. - М.
- 2) 2) Моисеева И.В. «Образ законодательной власти в сознании граждан современной России: постановка проблемы»: Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология, Выпуск № 3 (23) / 2013
- 3) 3. Шестопад Е.Б. «Политическая психология» М.: Инфра-М, 2002.

### Иллюстрации



Рис. 1. рис.1

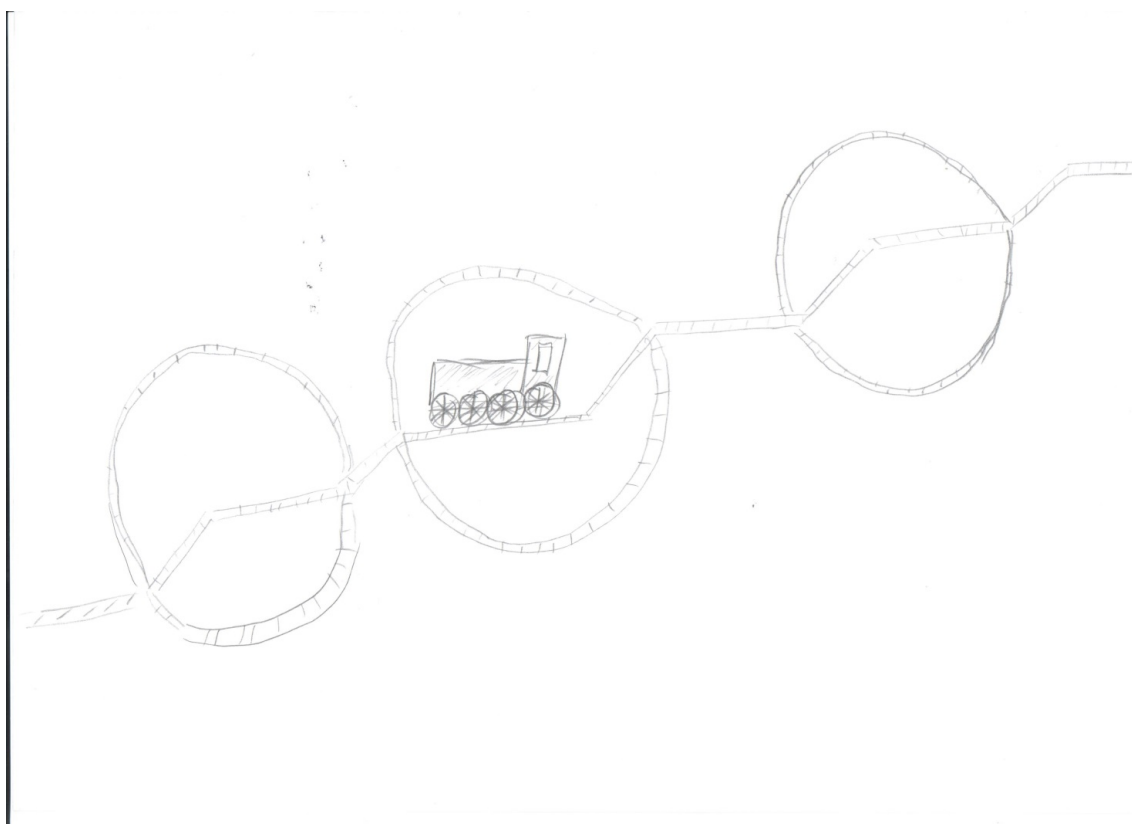


Рис. 2. рис.2

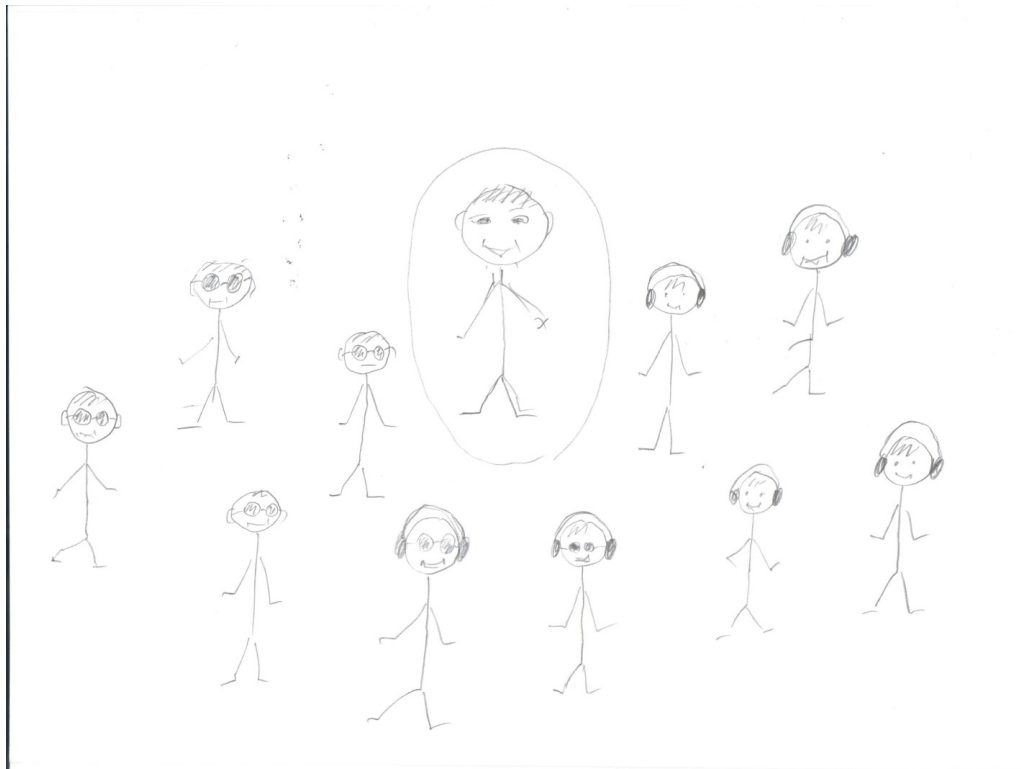


Рис. 3. рис.3

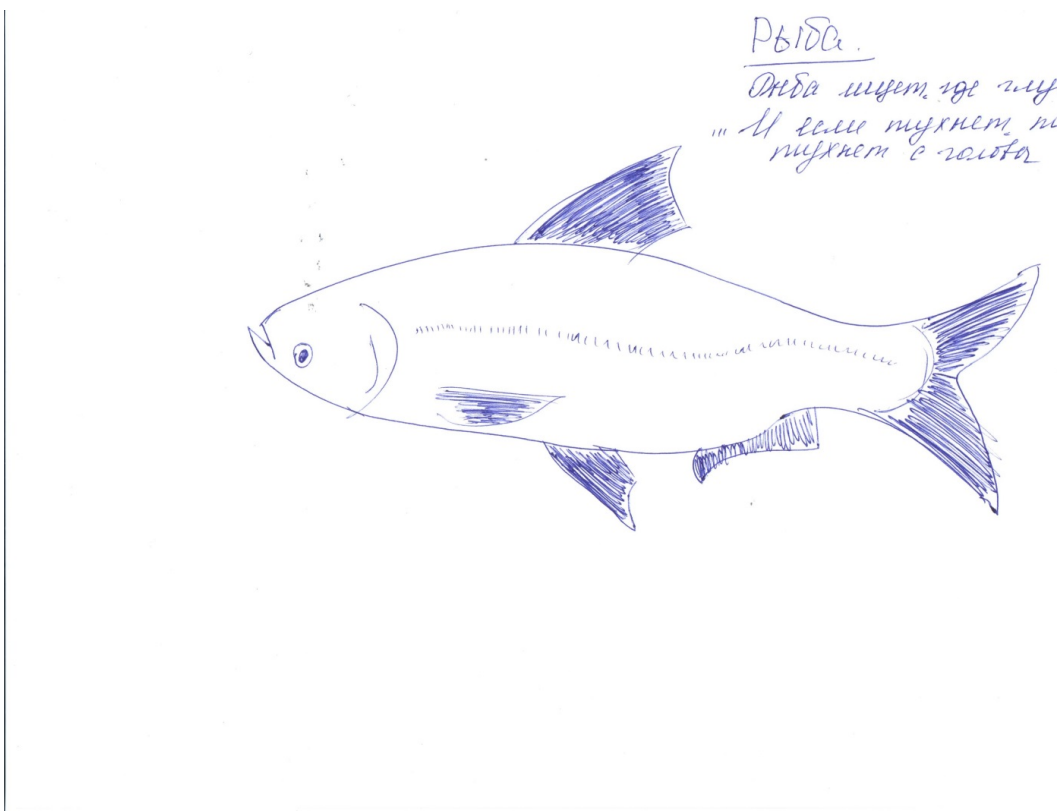


Рис. 4. рис.4

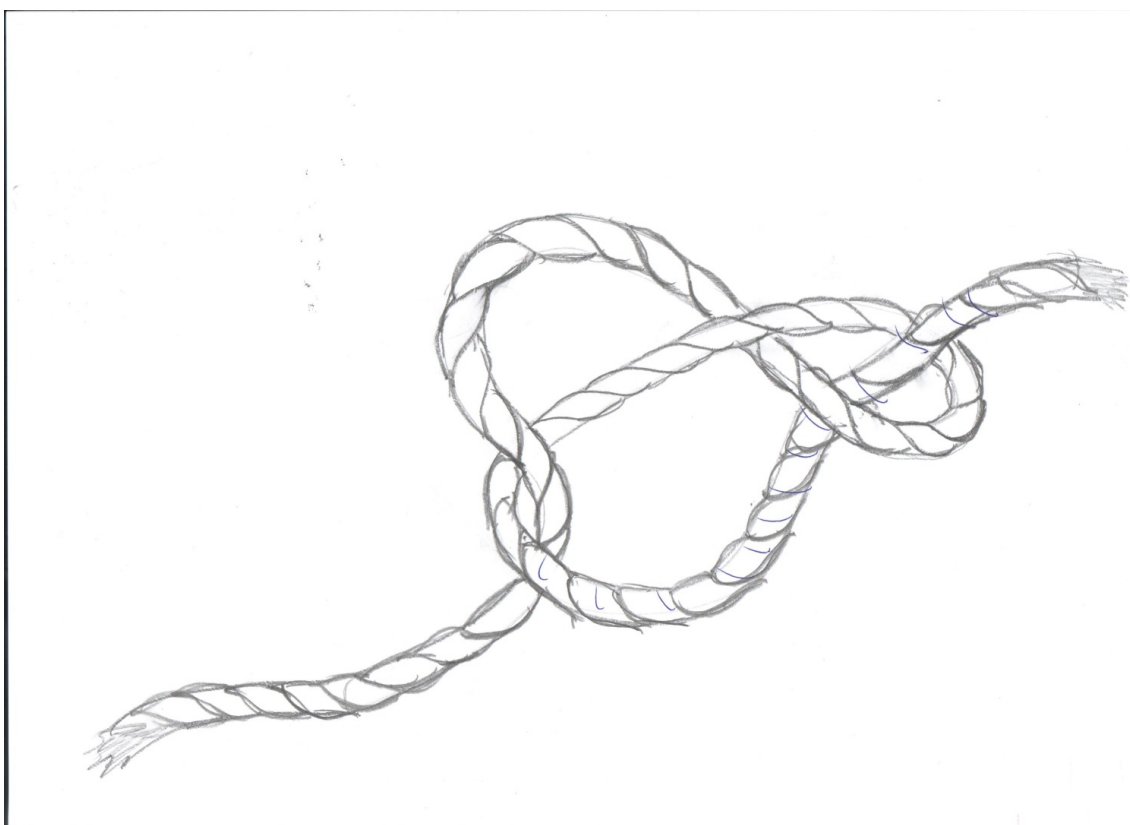


Рис. 5. рис.5



Рис. 6. рис.6