

**Экологическая культура и экологическое образование как важнейшие составляющие концепции устойчивого развития Российской Федерации**

**Научный руководитель – Кадочников Алексей Николаевич**

*Ледовская Екатерина Витальевна*

*Студент (бакалавр)*

Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет политологии,  
Санкт-Петербург, Россия  
*E-mail: Lkatuniy@yandex.ru*

Важнейшая задача любого государства - сохранение окружающей среды и совершенствование рационального природопользования. На сегодняшний день проблема экологического состояния природы стоит особенно остро как для нашей страны, так и для большинства стран мира [3].

Причиной ухудшения экологической ситуации в России служит низкий уровень экологической культуры, экологического образования и воспитания. Это направление является приоритетным в сфере экологической политики, так как обеспечивает устойчивое развитие и национальную безопасность [2].

Экологическая культура - личная ответственность человека за состояние окружающей среды, его деятельность, направленная на предвосхищение и предотвращение природных и антропогенных угроз. Она представляет собой некую систему духовных ценностей, этических норм, правовых и экономических механизмов, предназначенных для сознательного ограничения своих потребностей и приведения их в соответствие с возможностями природы.

Первостепенную роль в процессе гармонизации отношений общества и природы играют экологическое образование и воспитание, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и активной жизненной позиции по вопросам защиты окружающей среды. Стоит отметить, что именно экологическое образование берет на себя формирование духовной экологической культуры и особого экологического сознания. Экологическое образование становится неотъемлемой частью нравственного воспитания личности, более того, оно является новым смыслом и целью современного образовательного процесса как уникальное средство сохранения и развития человечества [1].

Нерациональные действия человечества приводят к возникновению глобальных проблем, катастроф и кризисов. Попыткой предотвратить деградацию природы и возобновить баланс «человек - окружающий мир» стало принятие концепции Устойчивого развития (Конференция ООН в Рио-де-Жанейро, 1992 год). Эта концепция устанавливает особый путь развития человечества, который предполагает жить только в согласии с законами и возможностями природы. Международная комиссия по окружающей среде и развитию определяет «Устойчивое развитие» как развитие, которое удовлетворяет потребности ныне живущих поколений без ущерба для удовлетворения потребностей будущих поколений.

Исходя из вышеупомянутого принципа, в большинстве стран были приняты государственные национальные стратегии образования в интересах устойчивого развития. Формирование стратегии экологизации образования предполагает смещение процесса образования в сторону устойчивого развития и поощрение профессиональной подготовки.

Российская Федерация активно участвует в глобальных экологических программах и проектах, а также имеет свою долгосрочную программу - Экологическую доктрину РФ [4]. Эта доктрина устанавливает приоритетные направления государственной экологической политики в экономической, социальной, промышленной, финансовой, правовой и иных

сферах жизни общества. В ней прописаны основные пути реализации приоритетных направлений государственной политики в области экологии, среди которых стоит отметить развитие системы государственного управления, охрану окружающей среды и природопользования, экологический мониторинг и информационное обеспечение, развитие гражданского общества как условия реализации государственной политики в области экологии и, несомненно, экологическую культуру, экологическое образование и просвещение.

В условиях усугубляющегося экологического кризиса дальнейшее существование и развитие человечества зависит только от него самого. Человек *пока еще* в состоянии устранить эту угрозу, но только при условии трансформации самой системы мышления и сознания, только изменив взгляд на свою деятельность, смещая акцент в сторону экологии.

### Источники и литература

- 1) Кадочников А.Н., Фиошина С.С. / Публичные ценности современной молодежи: историография вопроса // Schola 2013: матер. междунар. науч. конференции «Политика в текстах — тексты в политике» / под ред. А. Ю. Шутова, А. А. Ширинянца, М.: Изд-во МГУ, 2013. С. 181–184;
- 2) Примаков Е.М. Не просто работать, а знать во имя чего. URL: <http://rosopolitics.ru/337-ev-geniy-primakov-ne-prosto-rabotat-a-znat-vo-imya-chego.html> (дата обращения: 14.10.2016);
- 3) Радкау И. / Природа и власть. История окружающей среды // пер. с нем. Н.Штильмарк. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с.;
- 4) Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию // [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/riodecl.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/riodecl.shtml);
- 5) Концепция непрерывного экологического образования [Электронный ресурс]. URL: <http://agroecoinfo.narod.ru> (Дата обращения: 16.10.2016).