

ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ АФРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

Научный руководитель – Маслова Ольга Васильевна

Thomas Keithly Jhonaton

Студент (бакалавр)

Российский университет дружбы народов, Филологический факультет, Москва, Россия

E-mail: Jhonaton.sal@gmail.com

В настоящее время на учебу в Россию приезжает большое количество студентов из разных стран Африки, их адаптация протекает наиболее сложно [1; 2; 3; 5], однако проблема их межкультурной адаптации является недостаточно изученной.

Социолог Камара Ишака изучал социальную адаптацию и социальное взаимодействие африканских студентов с местными жителями в Краснодаре. Используя Шкалу социальной дистанции Богардуса, автор выявил что большинство русских респондентов (40,8%) ответили, что готовы принять африканцев в качестве личных друзей, 21% - как коллег, 15% - как граждан своей страны, 9% - как туристов, 6% - как соседей и 7,3% - как близких родственников. Лишь 1,5 % опрошенных россиян заявили, что не хотели бы вообще видеть африканцев. Схожая картина (но не идентичная!) наблюдалась в распределении ответов африканцев: большинство респондентов (40,5 %) готовы принять представителей другой культуры в качестве личных друзей, 22% - как близких родственников, 11% - как туристов, 9% - как соседей, 7% - как коллег, 3% - как граждан. Автор делает обоснованный вывод о необходимости более глубокого изучения проблемы межкультурной адаптации именно на примере представителей африканской культуры [2].

Н.А Жерлицыной изучался вопрос социально-культурной адаптации африканских студентов в вузах РФ. Автор также подчеркивает, что эта группа визитеров адаптируется наиболее трудно. Основными проблемами являются «языковой барьер, бытовые неурядицы, национализм и расизм, незнание российских законов, климат, бюрократия при регистрации, вопросы безопасности». В 45% анкет встречались жалобы на угрюмость и агрессивность русских, и почти в каждой анкете отмечалось упоминание о расизме, дискриминации, и об отсутствии безопасности [1].

В сравнительном психологическом исследовании межкультурной адаптации студентов из Африки, Латинской Америки и Китая, было выявлено, что у африканцев наиболее низкий уровень конформности и интерактивности из трех исследованных групп. Уровень депрессивности и отчужденности на подготовительном факультете и на старших курсах у студентов из Африки значимо выше, чем у китайских и латиноамериканских студентов, что говорит об эмоциональном неблагополучии данной группы на данном этапе. С годами удовлетворённость африканских студентов становится выше, однако, уровень отчужденности при этом не падает, а наоборот - несколько растет [5].

Целью исследования было выявление особенностей межкультурной адаптации африканских студентов в России. В качестве инструментов исследования мы использовали Индекс социальной поддержки ISSS (Ong, A. S.-J., & Ward); Шкалу социокультурной адаптации (Ward, C., & Kennedy), методику Янковского Л.В. «Адаптация личности к новой социокультурной среде» в модификации Т.Г. Стефаненко и Панова М.З. Методики предъявлялись на английском языке. В исследовании приняли участие 33 респондента, среди них был 21 мужчина и 12 женщин из разных англоговорящих стран Африки (Ганы, Нигерии, Кении, Зимбабве, Замбии), обучающихся в разных университетах России. Средний возраст респондентов составил 24 года.

Согласно полученным данным, исследованная группа испытывает весьма разнообразные трудности. Африканские студенты отметили, что им нелегко понять русский менталитет и некоторые особенности русской культуры. Они испытывают трудности при установлении дружеских отношений с русскими. Респонденты отметили, что испытывают трудности понимания поступков людей из принимающей страны и с трудом понимают ожидания русских (чего от них ждут русские). Также большие затруднения вызывают изменения в климате и питании. Изучение ощущаемой социальной поддержки показало, что респонденты больше чувствуют инструментальную поддержку, нежели социально-эмоциональную поддержку.

Применение методики Л.В. Янковского показало, что уровень удовлетворенности от пребывания в новой культуре невысок: он равняется 5,6 баллам из 10-ти возможных. Желание соответствовать новым правилам, конформность также находится на среднем уровне (5, 8 баллов из 10-ти). Еще ниже у африканских студентов показатель настроенности на взаимодействие с представителями новой культуры (4, 9 баллов).

Важно обратить внимание на показатели по отрицательным шкалам адаптации. Показатель депрессивности равняется 4,4 балла, а отчужденность 3,7 балла. Это говорит о эмоциональном неблагополучии данной группы студентов. Эти данные, полученные в 2016 г., согласуются с полученными ранее на других выборках африканских студентов [4; 5], т.е. результаты монотонно повторяются. Это говорит о необходимости специально организованной поддержки данной группы студентов, и, прежде всего, социально-эмоциональной поддержки.

Источники и литература

- 1) Жерлицына Н.А. Социально-культурная адаптация африканских студентов в системе высшего образования РФ (на основе опроса африканских студентов ряда российских вузов) // Африканцы в России: образование, брак, судьба. М., Ин-т Африки РАН, 2009. С.75-86.
- 2) Камара Ишака. Стресс и его влияние на процесс адаптации в России студентов из стран Африки // Общество: социология, психология, педагогика. 2012, №2. С. 66-70
- 3) Камара Ишака. Иностранцы студенты в России: проблемы социальной адаптации // Теория и практика общественного развития.- 2012, №8. С.82-85.
- 4) Маслова О.В. Особенности адаптации к новой социокультурной среде студентов из Латинской Америки и Анголы.// Вестник РУДН. Серия "Психология и педагогика". - № 2. - 2007. С. 83-91
- 5) Маслова О.В. Различия в межкультурной адаптации студентов из Африки, Латинской Америки и Китая // Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии. Материалы Международной научной конференции 29-30 мая 2008 г., Смоленск, 2008, с.399-405.