

Психолого-педагогические факторы адаптации детей мигрантов в образовательной среде

Научный руководитель – Гогицаева Ольга Урузбековна

Гоголаева Дзерасса Владимировна

Студент (бакалавр)

Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова,
Педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии, Владикавказ, Россия
E-mail: gogitsaeva@yandex.ru

Миграционные процессы играют значимую роль в социально-экономическом и демографическом развитии Российской Федерации. Северная Осетия также является привлечательным регионом для трудовых мигрантов. В настоящее время на учете в Управлении ФМС России по РСО-А состоят 13415 человек, в том числе 70 беженцев и 13345 вынужденных переселенцев. По данным Федеральной миграционной службы РФ за 2015 год более половины вынужденных переселенцев в России проживает на территории Северо-Кавказского федерального округа, в основном - в Республике Северная Осетия - Алания - 2,2 тыс. семей. Кроме того, в результате трагических августовских событий 2008 г. на территории республики продолжают оставаться порядка 1,5 тыс. жителей РЮО [1]. Наибольшее количество мигрантов из государств Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Армения. Трудовые мигранты приезжают к месту работы вместе с детьми, в том числе с детьми школьного возраста. Среди социальных институтов, обеспечивающих интеграцию детей в принимающее сообщество, образование обладает огромными возможностями для психолого-педагогической адаптации учащихся школьного возраста. Поэтому изучение возможностей и проблем психолого-педагогической адаптации детей в образовательной среде, а также способов преодоления этих проблем является очень важной задачей.

Законодательная база РФ гарантирует детям мигрантов доступ к социальным и образовательным услугам. Однако этот доступ, особенно к образованию, очень часто затруднен для детей, так как сложившаяся школьная система не позволяет быстро реагировать на потребности изменившегося контингента потребителей образовательных услуг, в состав которого входит увеличившееся число детей из семей мигрантов. С другой стороны, невозможно ориентировать образовательный процесс только исходя из потребностей детей из семей мигрантов. Должны соблюдаться также интересы принимающего сообщества.

Цель исследования: выявить психолого-педагогические факторы адаптации детей мигрантов в образовательную среду.

Эмпирический объект исследования: учащиеся 3-9-х классов из семей мигрантов, проживающие на территории РСО-А 1-2 года, учителя и администрация школы.

Исследование особенностей социально-психологической адаптации школьников-мигрантов показало, что в школах, где организации эффективной образовательной среды уделяется серьезное внимание, дети-мигранты существенно не отличаются от автохтонных детей по основным показателям социально-психологической адаптации. Организуя работу специальных центров по адаптации детей-мигрантов, центров обучения их русскому языку, клубов и секций, внеклассных и внешкольных мероприятий, школа успешно решает задачи аккультурации и ресоциализации детей-мигрантов.

Дети быстро осваивают новый язык, новую систему норм и ценностей, правила поведения и общения в новом социуме. Одновременно с этим, организуя просветительские и коллективные мероприятия, школа решает задачу формирования этнической толерантности среди автохтонных детей. Более двух третей школьников независимо от возраста и

национальной принадлежности показывают в данных школах удовлетворительный уровень социально-психологической адаптации.

Они имеют средние и высокие показатели эмоционального комфорта, принятия себя и других, доминирования, внутреннего локуса контроля, коммуникативных и организаторских склонностей, используют относительно адаптивные и адаптивные копинг-стратегии и эффективные стратегии поведения в конфликте. Лишь около трети детей имеют личностные, эмоциональные или коммуникативные проблемы и нуждаются в психологической помощи: они тревожны и эмоционально неблагополучны, имеют неадекватную самооценку, недовольны собой и своим социальным окружением, ведомы, склонны к эскапизму, имеют низкие показатели коммуникативных и организаторских склонностей, используют неадаптивные копинг-стратегии [2].

В школах, где число учащихся-мигрантов невелико, особой работы по их социализации, как правило, не ведется. В частности автохтонные школьники отличаются довольно низким уровнем этнической толерантности - более половины учащихся проявляют признаки ксенофобии, склонны к этноэгоизму, этноизоляцияционизму и этнофанатизму, устанавливают значительную социальную дистанцию в межэтнических контактах. Такие тенденции могут негативно сказываться на социальном и психологическом здоровье учащихся.

Решение проблемы психолого-педагогической адаптации детей-мигрантов в школах требует комплексного подхода. Во-первых, необходимо уделить внимание специальной подготовке и повышению квалификации учителей, работающих в полиэтнических классах. Такая подготовка должна включать просвещение относительно глобальных тенденций мультикультурализма в мире и стране, национальных и культурных особенностей учащихся, обучение дополнительным методическим приемам и способам урегулирования конфликтов, возникающих из-за разницы культур, управления группой, самоконтроля и релаксации и т. д. Педагог должен быть морально и психологически готов принимать сложившуюся ситуацию, принимать таких детей с их особенностями, быть медиатором, модератором и воспитателем, а не только учителем-предметником.

Во-вторых, необходимо создавать без барьерную среду в классе и школе. Это подразумевает организацию дополнительных занятий с детьми мигрантов русским языком и по учебным предметам, по которым у них имеются затруднения. Не менее значимой является организация классных часов, внеклассных и внешкольных мероприятий, культурных вечеров, праздников для всех детей класса, в которых главные принципы - это совместность, диалогичность и взаимоуважение.

Таким образом, очевидно, что нужно уделять внимание специальной работе не только с детьми мигрантов, но и с детьми титульной нации, которые, как показали исследования, нуждаются в психологической и педагогической помощи ничуть не меньше, а иногда и больше, чем дети-мигранты. Они также сталкиваются с проблемой адаптации к поликультурному пространству класса и школы и испытывают типичные возрастно-психологические проблемы.

Источники и литература

- 1) Гиголаева Д.В., Гогицаева О.У. Психологические особенности личности мигранта// Сборник научных материалов Всероссийской научно-практической конференции «Челпановские чтения 2016: диалог научных школ». Москва, 15 ноября, стр. 283-395

- 2) Гогицаева О.У., Гоголаева Д.В., Хасиева А.В., Хадикова И.М. Особенности развития личности мигрантов//Международный научно- исследовательский журнал «Успехи современной науки». №11. Том 7, 2016 г. стр. 84-88