

Секция «Социальная психология: проблемы исследования личности в группе»

## **Взаимосвязь социальной адаптации с личностными особенностями студентов-первокурсников**

**Научный руководитель – Кочисов Валерий Константинович**

***Хасиева Алина Витальевна***

*Студент (бакалавр)*

Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова,  
Педагогический факультет, Кафедра педагогики и психологии, Владикавказ, Россия  
*E-mail: ivan2014.v@yandex.ru*

На сегодняшний день проблема изучения социальной адаптации личности привлекает внимание ученых из разных отраслей научного знания, таких как психология, педагогика, социология, теория коммуникации и т.п. В самом общем виде под социальной адаптацией принято понимать процесс, состояние и результат приспособления личности (социальной группы) к внутренним и внешним изменениям, происходящий путем изменения как социальных стереотипов поведения, так и внутренней структуры и функций данной системы. Анализируя психологические концепции социальной адаптации, психологи выделяют несколько направлений ее изучения: социально-бихевиористское, интеракционистское, личностно-развивающееся и деятельностное.

Эффективная адаптация личности - это адаптация, при достижении которой личность удовлетворяет минимальным требованиям и ожиданиям общества.

Одной из форм социальной адаптации является адаптация личности к новой образовательной системе [1, 3]. Так, первокурсник университета начинает свою деятельность в условиях, отличных по своим целям, задачам, требованиям, методам обучения и воспитания от средней школы. Вступление вчерашнего школьника в новую среду вуза требует изменения моделей поведения, связанных с «ломкой» выработанного школьными годами поведенческого стереотипа.

Предметом нашего исследования является взаимосвязь социальной адаптации с личностными особенностями индивида. Нами была выдвинута гипотеза о том, что адаптация первокурсников к обучению в университете связана с их личностными особенностями, в частности, со степенью их экстраверсии/интроверсии. В ходе исследования использовались методики: «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов); методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (В. Зунг); методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд), шкала самооценки (Ч.Д. Спилберг), методика диагностики самочувствия, активности и настроения (В.А. Доскин, Н.А.Лаврентьева, В.Ш. Шарай, М.П. Мирошников) [2]. В эмпирическом исследовании приняли участие 62 студента первого курса, обучающихся в Северо-Осетинском государственном университете им. К.Л.Хетагурова. Было проведено два замера: в начале первого учебного семестра, чтобы определить исходный уровень адаптивности и личностные особенности испытуемых, и в конце первого учебного семестра - для определения динамики адаптации. В ходе исследования установлено, что в начале учебного года первокурсники с разной степенью выраженности экстраверсии/интроверсии обладают примерно одинаковым адаптационным потенциалом, отличаясь при этом по своим личностным характеристикам. Так, студенты-экстраверты характеризуются любопытством, гибкостью и готовностью к изменениям. Их эмоциональность, вспыльчивость, неусидчивость и высокая степень дружелюбности к окружающим людям способствуют большей интенсивности и

объему взаимодействия с социумом. Студенты-интроверты ведут себя настороженно относительно всего нового, практически не меняют свои принципы и убеждения. Им тяжело ориентироваться в неожиданных ситуациях, они любят стабильность и стремятся обеспечить ее в своей жизни. Наличие выраженных отрицательных эмоций и ожидание негативного отношения к себе влечет за собой замкнутость и угрюмость [4]. У студентов с выраженной интроверсией выявлено незначительное число сдвигов в изучаемых показателях, что может свидетельствовать о большей стабильности их эмоциональных и поведенческих реакций в ходе адаптации к новой учебной среде. В свою очередь, первокурсники с выраженной экстраверсией стали более мобильными, начали чаще проявлять инициативу и легче устанавливать новые контакты с окружающими их людьми, нести ответственность за принятые решения [5]. В то же самое время у них существенно повысился уровень тревожности и депрессии, склонность фантазированию вместо решения проблем в реальности. Указанные тенденции могут свидетельствовать о сложностях процесса адаптации студентов к новой образовательной среде. Выявлено, что специфика адаптации к обучению в университете связана с личностными особенностями первокурсников. При этом адаптация к обучению в университете, как у экстравертов, так и у интровертов, связана с такими личностными свойствами как эмоциональная устойчивость, открытость к новому опыту; уверенность в себе - с самопринятием; дезадаптация - с высоким уровнем тревожности, депрессии, эмоциональной нестабильностью, тенденцией к уходу от реальных проблем в мир фантазий. Выдвинутая нами гипотеза, в целом, подтвердилась: действительно, адаптация первокурсников к вузу связана с их личностными особенностями, в частности, со степенью их экстраверсии/интроверсии, а также с такими личностными свойствами как эмоциональная устойчивость, открытость к новому опыту и уверенность в себе. Мы полагаем, что полученные нами результаты могут найти практическое применение в качестве основы для разработки различных тренинговых мероприятий в рамках психологического сопровождения студентов-первокурсников.

### Источники и литература

- 1) Гогицаева О.У., Кочисов В.К., Хадикова И.М. Теоретико-методологический аспект развития личности в современной психологии//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 198-201.
- 2) Засядько К.И., Красичков Д.В., Опрощенко Д.Л. Мониторинг процесса адаптации студентов вуза как средство оптимизации психолого-педагогического воздействия на личность будущего специалиста//Личность как объект психологического и педагогического воздействия//Сборник статей международной научно-практической конференции. 2016. С. 155-157.
- 3) Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Психолого-педагогический подход к изучению культурной идентичности личности//Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международной научной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского: в 3-х томах. Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. 2013. С. 106-109.
- 4) Малиева З.К. Применение современных образовательных технологий в профилактике морального отчуждения студентов//Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 126-132.
- 5) Хасиева А.В. Специфика проявления лидерства в образовательном процессе//Современные тенденции развития науки в молодежной среде//Сборник статей участников. 2016. С. 422-428.