

Проявление лидерских качеств подростка как результат его взаимодействия со сверстниками

Научный руководитель – Куликова Татьяна Ивановна

Великжанина Елена Сергеевна

Студент (бакалавр)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Кафедра психологии и педагогики, Тула, Россия

E-mail: elenayabloko071@mail.ru

Одной из важных проблем в психологии является проблема лидерства в подростковом возрасте, так как развитие лидерских качеств остается в наши дни одной из актуальных задач современной возрастной психологии.

В данной работе мы рассматриваем соотношение лидерских качеств личности как результат его взаимодействия со сверстниками. Важность изучения данной проблемы состоит в следующем: в этот период происходят глубокие изменения психики и условий, влияющих на личностное развитие ребенка, закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, приобретаются важные психологические качества, влияние на формирование которых оказывает близкое окружение ребенка, в том числе и группа сверстников, в которой подросток проводит большую часть своего времени. Лидером может стать тот ребенок, который, исходя из своей потребности, завоевал авторитет и уважение в группе.

Само понятие лидерства учеными рассматривалось с разных сторон. Например, Б.Д. Парыгин определял его как социально - психический феномен, обеспечивающий повышение эффективности руководства [3, с. 163]. Процесс влияния на личность члена группы и на группу в целом, говорил о лидерстве Л.И. Уманский [1, с. 118].

Мы провели эмпирическое исследование рассматриваемой проблемы на выборке из 25 подростков. Были применены следующие методики:

- 1) диагностика лидерских способностей (Е. Жарикова, Е. Крушельницкого), где устанавливалось наличие лидерских качеств подростка;
- 2) методика КОС (В.В. Синаевского и В.А. Федорошина), по результатам которой можно судить о выраженности коммуникативных и организаторских умений;
- 3) социометрическая методика (Дж. Морено), которая помогла нам выявить относительного авторитета в данной группе;
- 4) диагностика межличностных отношений (Т. Лири), с помощью которой были изучены взаимоотношения в малой группе.

По результатам проведенных методик мы определили, что подростки, получившие социометрический статус «звезда» транслируют высокий уровень коммуникативных способностей по методике КОС, а также у них ярко выражены качества лидера. Подростки, у которых социометрический статус оказался «изолированный» лидерские качества были выражены крайне слабо и уровень организаторских особенностей низкий.

Методика Т. Лири «Диагностика межличностных отношений» помогла нам подтвердить надежность и точность результатов. Нами было установлено, что изолированными подростками в группе становятся те дети, у которых преобладающий тип межличностных взаимоотношений либо «агрессивный», либо «подозрительный», что свидетельствует о низком уровне проявления лидерских качеств. У одного подростка со статусом «звезда» преобладает тип межличностных отношений «дружелюбный», в следствии чего лидерские качества у данного ученика находятся на высоком уровне.

Таким образом, мы выявили, что в подростковом возрасте лидерские качества зависят от того, какие отношения строятся у ребенка в малых группах.

Источники и литература

- 1) Абрамова Г.С. Общая психология: учебник для студ. вузов/ Г.С. Абрамова. - М.: Академический Проект, 2012. - 495 с.
- 2) Божович Л. И. Психологические особенности развития личности подростка - М.: Знание, 2016. - 240 с.
- 3) Парыгин Б. Д. Социальная психология. Истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин. - СПб: СПбГУП, 2010. - 533 с.