

**Обоснование выбора методик для исследования организации труда обучающихся во время практики**

**Научный руководитель – Криулина Александра Александровна**

***Борзыкина Кристина Анатольевна***

*Студент (магистр)*

Курский государственный университет, Курск, Россия

*E-mail: kristinaborz@rambler.ru*

Подготовка рабочих профессий как в России в целом, так и в Курском регионе, приобрела статус дела государственной важности после послания президента Путина В.В. Федеральному собранию от 04.12.2014г.: «... К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по наиболее востребованным и перспективным профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям. Такая система профессиональных соревнований уже давно существует в мире. Россия в неё активно включилась...» [3].

Проблемам подготовки рабочих профессий в Курском регионе уделяется должное внимание. Об этом свидетельствует Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие среднего профессионального образования в условиях применения профессиональных и международных стандартов», которая прошла 15-16 февраля на базе КИРО. Конференция приурочена к открывшемуся 13 февраля во Дворце молодежи второму чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Курской области. На чемпионате студенты ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» заняли 13 призовых мест в различных компетенциях. Этот показатель свидетельствует о том, что в учебном заведении организация труда находится на должном уровне. Вместе с тем сохраняется проблема поиска путей ее совершенствования.

Одной из конкретных проблем является организация труда обучающихся во время производственной практики. Эмпирической базой нашего исследования был выбран «Курский государственный политехнический колледж». Студентам данного колледжа предоставляется возможность проходить производственную практику в двух вариантах: в ателье (реальные производственные условия) или в специально оборудованных помещениях в самом колледже.

Рабочим определением «организации труда» стало следующее определение: «научная организация труда (НОТ) - это процесс совершенствования организации труда на основе достижений науки и передового опыта» [1, с.394]. Было принято решение осуществить диагностику процесса организации труда обучающихся с помощью методик. Возникла проблема научного обоснования их выбора.

Невозможно представить себе рационально организованный труд без определенной структуры пространства, в котором он осуществляется. Образовательное пространство колледжа - это сфера взаимодействия субъектов образовательного процесса: студента и преподавателя. Взаимодействие субъектов образовательного пространства можно рассматривать как единый процесс целенаправленного формирования личности выпускника, будущего специалиста.

Мы предположили, что по аналогии со структурой образовательного пространства высшей школы структуру образовательного пространства колледжа можно представить в виде нескольких взаимосвязанных компонентов: искусственная рабочая среда для препода-

вателей (искусственная учебная среда для студентов), информационная среда, социальная среда и внутренняя среда каждого участника образовательного процесса [2].

Для диагностики компонентов образовательного пространства колледжа использовались следующие различные методики:

1. Формула темперамента (А. Н. Белов): измеряемый параметр - тип темперамента.
2. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина): измеряемый параметр - степень выраженности социально-психологических установок.
3. Методика диагностики типа поведенческой активности (Л.И. Вассерман и Н.В. Гуменюк): измеряемый параметр - тип поведенческой активности.
4. Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.): измеряемый параметр - степень удовлетворенности работой.
5. Диагностика психолого-педагогической характеристики малой учебной группы: измеряемый параметр - уровень развития группы (направление активности, организованность, интеллектуальная коммуникативность, психологический климат).
6. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л.Г. Почебут): измеряемый параметр - уровень развития группы.
7. Диагностика уровня развития малой группы (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин): измеряемый параметр - уровень группового развития (коллектив, автономия, кооперация, ассоциация, диффузная группа).

Основой для выбора методик послужили два компонента структуры образовательного пространства. С помощью методик 1, 2, 3 исследовалась внутренняя среда обучающихся. Методики с 4 по 7 предназначались для диагностики социальной среды образовательного пространства.

Диагностика с использованием выбранных методик проводилась во время прохождения научно-педагогической практики на базе ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж» и включала в себя два этапа. На этапе пилотажного исследования диагностику прошли 18 девушек в возрасте от 19 до 23 лет, обучающиеся в группе КМТ-42. Направление подготовки - «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Основное эмпирическое исследование проводилось в группе П-31, в которой обучаются 23 девушки в возрасте от 17 до 20 лет. Направление подготовки - «Портные».

Полученные первичные данные по всем методикам сведены в таблицы, которые служат основой для их математической обработки и последующей интерпретации.

Для оценки искусственной рабочей среды предполагается использовать соответствие реальных условий труда следующим требованиям: санитарно-гигиеническим, производственно-техническим, психофизиологическим, социально-психологическим и эстетическим.

### Источники и литература

- 1) Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак. 2009.
- 2) Криулина А.А. Эргодизайн образовательного пространства (Размышления психолога). М.: ПЕР СЭ. 2003.
- 3) Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 04.12.2014 «Послание Президента РФ Федеральному Собранию» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171774/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/)