

Минимально-инвазивная психологическая коррекция родительско-детских отношений

Научный руководитель – Тащёва Анна Ивановна

Коромыслеченко Наталья Юрьевна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: natalia.19.97@mail.ru

Специфика родительско-детских отношений в семье имеет определяющее значение для развития ребенка [1]. В младшем школьном возрасте родительское отношение к детям может повлиять на личностные установки школьников [2,4]. Взрослые, которые обращают внимание на успехи ребенка, положительно подкрепляют его достижения - воспитают успешную личность. В противоположной ситуации, когда родители не принимают старания, увлечения их детей, не уделяют им достаточно времени, формирование личности ребенка искажается, что накладывает негативный отпечаток на его будущее.

Именно поэтому очень важно вовремя помочь родителям найти и попытаться скорректировать взаимоотношения со своим ребенком, что и стало целью нашего исследования.

Объект исследования. На первом этапе работа проводилась с четырьмя родительскими парами, далее - с одной. Все обследованные семьи являлись полными, с одним ребенком 9-10 лет. Родителям от 35 до 40 лет, все они - жители города Новошахтинска Ростовской области с примерно равными доходами.

Методы исследования: библиографический анализ литературы, психодиагностический метод, наблюдение, качественно-количественный анализ результатов.

Методический инструментарий составили опросники «Атрибутивное сопровождение общения» А.И. Тащёвой [5] и «Родительское сочинение» А.Я. Варга и В.В. Столина [3].

Анализ результатов диагностики выявил семью с максимально выраженными трудностями во взаимоотношениях родителей с сыном.

Так, опросник «Родительское сочинение» обнаружил, что отношение обоих родителей к сыну в данной семье характеризуется критериями - «отдаленность» (3,0) («в сравнении с другими», то есть мать ориентируется на норму) «симпатия» и «неуважение» (2,0) («я горжусь им»; «он слишком вспыльчив»). Одинаково редко употребляются характеристики, свидетельствующие об уважении и близости к ребенку (1,0). Полученные данные говорят об амбивалентном нестабильном отношении обоих родителей к сыну и их недостаточной погруженности в его жизнь.

Результаты по методике «АСО» выявили, что в семье имеет место преимущественно негативное восприятие обоими родителями мальчика: ребенку атрибуировано больше негативных характеристик, чем позитивных. Его характеризуют самые близкие для него люди как избалованного, несдержанного, конфликтного мальчика. Вспоминая о ссоре с ребенком родители и вовсе характеризуют его только негативно. Итак, в данной семье уровень позитивной генерализации восприятия ребенка обоими родителями оказался минимальным в нашей выборке, составив всего 38% при средних показателях в 66,2%. Данный факт свидетельствует о критичном отрицающем восприятии родителями ребенка, недооценке его позитивных качеств и предъявлении к нему избыточной требовательности.

Описанные выше результаты эмпирически подтвердили содержание жалоб матери в данной семье на сына и ее запрос на получение психологической помощи. Оказалось, что главным предметом ссор было априорное неприятие обоими родителями спортивного

увлечения ребенка: они были против его посещения футбольной секции, где мальчик имел явные успехи

Посоветовавшись с научным руководителем - А. И. Тащёвой, кандидатом психологических наук, - было принято решение о минимально инвазивном способе психологической коррекции родительско-детских отношений в данной семье в связи с объективными обстоятельствами: во-первых, все обследованные семьи были соседскими и нужно было не нарушить качество взаимоотношений с ними; во-вторых, у автора работы, тогда студентки 1-го курса, к этому времени был минимальный опыт работы с клиентами.

Итак, было решено помочь родителям в принятии увлечения сына, причем данная задача осуществлялась в естественных условиях в ходе межрайонного финала по детскому футболу, в котором участвовал Максим.

Предполагалось, что «семейное боление» на стадионе, тайное от сына приготовление к этому празднику, в том числе подбор атрибутов боления, привлечение к мероприятию лучшего друга Максима, коллективное и искреннее соучастие в жизни ребенка, принятие его увлечения родителями должно было оптимизировать взаимоотношения в семье.

Активное, эмоциональное боление дружной команды позволило Максиму в финальном матче межрайонного чемпионата по футболу забить целых два гола из трех командных. Его имя вслед за домашними болельщиками скандировал весь стадион. Таким образом, родители впервые проявили искреннее, действенное принятие основного увлечения сына, потратили свободное время, материальные средства и, по их заявлению, ни чуть об этом не пожалели.

Повторный опрос по названным выше методикам показал, что уровень позитивной генерализации восприятия каждым из родителей сына вырос до 65,5%. В родительском сочинении, и матери, и отца теперь вовсе отсутствовали негативные характеристики ребенка.

Считаем, что данный результат можно объяснить совместной деятельностью членов семьи, демонстрацией сыну признания его увлечения футболом, осознанным чувством вины за прежнее недостаточное принятие ребенка, а также продуктивностью использованного способа психологической коррекции.

Практическое значение результатов исследования. Полагаем, что избранный нами метод минимально-инвазивной психологической коррекции родительско-детских отношений оказался столь эффективным в связи с адекватным подбором методического инструментария, учетом своеобразия семейной ситуации, с использованием естественных условий финала футбольных соревнований, в которых участвовал мальчик, своевременном осознании родителями пагубности их прежнего отрицания увлечений сына и его очевидных спортивных успехов, сюрпризного позитивного участия родителей в финале соревнований и удачного привлечения к поддержке их сына друга и болельщиков всего стадиона.

Источники и литература

- 1) Варга А.Я. Родительское отношение: функции, детерминанты: Дис. ... канд. психол. наук по специальности 19.00.01.- М., 1986. – 206 с.
- 2) Гриднева С.В. Личностные детерминанты страхов и стратегий совладающего поведения у детей 9-10 лет: Автореф. дис. ... канд. психол. наук по специальности 19.00.01.. - Ростов-на-Дону, 2007. – 34 с.
- 3) Столин В.В., Варга А.Я. Методика «Родительское сочинение» / Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 384 с.
- 4) Тащёва А.И., Исаева Л. В. Субъективная картина конфликтов в диаде «подросток - родитель» // Психологический вестник РГУ. Выпуск 4, 1999. Части 1-2. С. 162-169.

- 5) Тащёва А.И. Опросник «Атрибутивное сопровождение общения»/Психология общения Энциклопедический словарь/Под общей ред. А.А.Бодалева. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Изд-во Когито-Центр, 2015. С. 541.

Иллюстрации



Рис. 1. Юный футболист