

**Исследование представленности феномена «взаимопонимание» в сознании подростков**

**Научный руководитель – Крицкий Александр Георгиевич**

*Gontarenko Aleksey Alekseevich*

*Выпускник (специалист)*

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,  
Россия

*E-mail: a.l.e.x\_g@mail.ru*

Взаимопонимание - важная составляющая процессов коммуникации, условие существования и развития любой социальной общности. Способность к установлению взаимопонимания развивается у человека в различных видах деятельности на протяжении всей жизни.

В младшем школьном возрасте взаимопонимание является необходимым условием взаимодействия учащегося с учителем и со сверстниками, выступает как важный компонент организации совместных действий обучающихся в процессе решения учебных задач.

В подростковом возрасте развитие самосознания актуализирует потребность в освоении способов взаимопонимания при включении в различные виды деятельности. Указанное выше порождает необходимость, во-первых, исследования того, как понимание себя, понимание других и понимание другими отражается в сознании подростков и влияет на включения в различные общности, во-вторых, экспериментального изучения возможностей подросткового возраста для развития способности к взаимопониманию.

Исследования первого аспекта проводились преимущественно в рамках изучения влияния образовательной среды на процесс взаимодействия педагогов с обучающимися (см. например, [2]). Экспериментальным моделированием процессов взаимопонимания в совместной деятельности школьников занимались многие исследователи, [3; 4]. Исследования фокусировались на механизмах согласования индивидуальных систем значений, понимания точек зрения собеседников, соотношении собственного действия и его цели с действиями других участников совместной деятельности. Рефлексия и коммуникация в этих исследованиях определяются в качестве важных характеристик организации совместной деятельности, которая предполагает обязательное наличие взаимопонимания. Более тщательного изучения требует специфика развития взаимопонимания в различных видах деятельности подростка.

В данной статье анализируются некоторые результаты, относящиеся к первому аспекту комплексного исследования проблемы - изучению представленности феномена взаимопонимания в сознании подростков. Поверяется гипотеза о существовании различий в оценках понимания себя и других у подростков разного пола, возраста, а также обучающихся в разных условиях.

Для исследования особенностей оценки подростками взаимопонимания в отношениях с другими была разработана «Методика самооценки способности к пониманию себя и других». В методике использовалась техника субъективного шкалирования, основанная на идее беседы Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн для изучения самооценки [1, с. 65-74].

Респонденту предлагалось оценить уровень понимания себя и других людей с помощью нескольких шкал. Первая шкала предназначена для оценки понимания себя. Следующие четыре шкалы связаны с оценкой понимания других людей. Четыре остальные шкалы предназначены для рефлексивной оценки понимания со стороны этих персон. Каждая из

шкал делится на две субшкалы: оценка наличного состояния и желаемого состояния взаимопонимания. Третья субшкала является вычисляемой ( $\Delta$  -разность между показателями первой и второй субшкалы). Наличие большого разрыва между этими показателями может свидетельствовать о неудовлетворённой потребности понимания в исследуемой сфере. Также в методике для респондентов реализована возможность описания причины соответствующей отметки на том или ином уровне.

Оценка валидности этой проводилась путем соотнесения с показателями ряда методик, прямо или косвенно характеризующих различные аспекты коммуникативной компетенции: методика «Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях» И.Д. Ладанова, В.А. Уразаевой, методика «Опросник межличностных отношений» А.А. Рукавишникова. Для выявления внутренней надёжности была проведена проверка по критерию Альфа Кронбаха. Вычисленное общее значение критерия (0,850) свидетельствует о высоком уровне внутренней надёжности разработанной методики.

В целях соотнесения показателей самооценки с в программу исследования были включены опросник В Стефансона «Q-сортировка» для оценки понимания основных тенденций собственного поведения и «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко.

### Источники и литература

- 1) 1. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – «Психология / Редактор- составитель А. М. Айламазьян. М.: Смысл, 1999. 222 с.
- 2) 2. Поливанова Н.И., Ривина И.В. Суждения учителей и учащихся об учебном взаимодействии на уроках в школе // Культурно-историческая психология. 2009. №4. С.100–104.
- 3) Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего образования: деятельностный подход. М.: МГППУ, 2008. 416 с.
- 4) Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. М., ОИРО, 2010. – 432 с.