

Особенности становления жизненных планов подростков, занимающихся парусным спортом.

Научный руководитель – Захарова Елена Игоревна

Решетова Александра Андреевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: alex_luch_m@mail.ru

Исследование по этой теме должно лечь в основу диссертационной работы.

Цель данного исследования - выявить особенности жизненных планов у подростков в условиях постоянных длительных занятий парусным спортом.

Проблема исследования: в научной литературе отсутствует содержательное описание такого психологического новообразования, как жизненный план у подростков, в условиях специфической социальной ситуации развития - постоянные занятия парусным спортом.

Объект исследования - жизненный план у подростков, занимающихся парусным спортом.

Важнейшая особенность подросткового возраста (особенно - старших подростков, 15-17 лет) заключается в том, что ведущей деятельностью вновь становится учебная деятельность, которая активно сочетается с производительным трудом. Это имеет большое значение как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций [4]. Основное психологическое новообразование данного возраста - умение школьника составлять собственные жизненные планы, искать средства их реализации.

О жизненных планах в точном смысле слова можно говорить лишь тогда, когда в них включены не только цели, но и способы их достижения, когда молодой человек стремится оценить собственные субъективные и объективные ресурсы. Л.С. Выготский [3] рассматривал жизненные планы как показатель овладения личностью своим внутренним миром, а также как систему приспособления к действительности, связывая с ними "целевую" регуляцию принципиально нового типа. Согласно Л.И. Божович [1], выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора. Как правило, жизненные планы зачастую расплывчаты и не вычлениваются из мечты. Юноша просто воображает себя в самых разнообразных ролях, соизмеряет степень их притягательности, но не решается окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делает для достижения задуманного [2].

Специфика социальной ситуации развития, в которую попадают дети, активно занимающиеся парусным спортом (и вообще, любым спортом), определенно влияет на становление жизненных планов. Спорт может стать их основой, однако, в то же время, может возникнуть ситуация выбора между продолжением занятий и, как правило, серьезной учебой. Однако, даже если произошел выбор в пользу спорта, жизненный план может быть определен до какого-то момента и быть совершенно туманным после окончания спортивной

карьеры. Занятия спортом влияют и на планирование семьи и собственных детей (особенно явно - у девушек, которые намерены продолжать спортивную карьеру)

Исследование этой темы поможет лучше понять своеобразие процесса становления жизненных планов в этих условиях.

Испытуемые - подростки-яхтсмены, занимающиеся парусным спортом постоянно. Контрольная группа - школьники, которые, как правило, не имеют серьезных увлечений.

Основные гипотезы исследования:

1. У подростков-яхтсменов более насыщены событиями настоящее и ближайшее будущее;
2. Планы и цели подростков-яхтсменов более конкретны, однако только в ближайшей перспективе.
3. Будет отличаться содержание целей и планов у подростков-яхтсменов: большая ориентированность на соревновательную деятельность, а у обычных школьников - на учебную;
4. Подростки-яхтсмены испытывают меньшее давление со стороны родителей, по сравнению с обычными школьниками.
5. Подростки-яхтсмены меньше озабочены выбором профессионального пути.

В основе выбора диагностического аппарата - идея исследовать различные значимые сферы подростка, связанных с жизненными планами, такие как мотивационные аспекты, смысложизненные ориентации, временная перспектива, отношения с родителями, профессиональные устремления. Кроме того используется методика на аналогии, благодаря которой можно исключать данные испытуемых с заниженным интеллектом, так как гипотезы касаются подростков с интеллектуальной нормой.

В исследовании используются следующие методики:

1. Методика смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева;
2. Методика "Профессиональная готовность" А.П. Чернявской;
3. Методика мотивационной индукции Нюттена;
4. Методика "События моей жизни" Г.С. Никифорова;
5. Методика "Подростки о родителях";
6. Субтест №3 из теста структуры интеллекта Амтхауэра.

Текущие результаты исследования.

Пока сбор и обработка данных находятся в процессе, можно говорить лишь об общих тенденциях. Очевидно отличаются различные аспекты жизненных планов у подростков, которые не просто занимаются спортом, но и регулярно участвуют в международных соревнованиях, входят в сборные регионов и страны. Сложно пока говорить об отличиях между группой спортсмен, которые занимаются без высокой результативности, от обычных школьников. Впрочем, объем обработанных данных пока невелик, и выводы, явно, будут еще уточняться.

Источники и литература

- 1) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968
- 2) Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
- 3) Выготский Л. С. Психология. М., 2000

- 4) Карabanова О.А. «Возрастная психология. Конспекты Лекций», М., 2005