

**Динамика изменения вербальной агрессии у школьников разных классов**

**Научный руководитель – Барабанов Даниил Дмитриевич**

*Дорожкина Юлия Сергеевна*

*Студент (бакалавр)*

Академия социального управления, Москва, Россия

*E-mail: julie6969@rambler.ru*

Динамика изменения вербальной агрессии у школьников разных классов.

Дорожкина Юлия Сергеевна, Дука Светлана Романовна

Студентки

Академия социального управления

Факультет психологии и педагогики, Москва, Россия

E-mail: duka.lana@mail.ru

В современном мире, тема агрессивности в подростковом возрасте является наиболее актуальной проблемой не только для общества, но и для семьи. Все чаще преподаватели в учебных заведениях сталкиваются с этой проблемой. У столь сложного явления есть множество причин, но наиболее частый источник агрессии у подростков - их же родители. Важную роль играет то, используют ли они при воспитании своих детей проявления агрессии[4]. Ведь агрессия - это причинение различного вида ущерба.

По мнению К. Лоренца, термин «агрессивность» означает злость, злобу, ненависть, ярость. Он не окрашен никак - ни негативно, ни позитивно, нейтрален». Это связано с тем, что ярость, например, не всегда является негативной для индивида или общества. Автор считал, что многие успехи, которых достигло человечество, без ярости не были бы достигнуты, так как она послужила своеобразным сигналом для начала деятельности и возникновения индивидуальной и групповой активности. В то же время, однако, не было бы некоторых разочарований, постигнувших общество[3].

По определению А. Басса, агрессивное поведение - это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. А. Басс предложил классифицировать проявления агрессивного поведения по следующим парам критериев: а) физическое - вербальное; б) активное - пассивное; в) прямое - косвенное. Из сопоставления указанных критериев получаются восемь категорий проявления агрессивного поведения, которые в значительной мере охватывают большинство возможных проявлений агрессивного поведения. [1]

Проведено множество теоретических и экспериментальных исследований, направленных на выявление причин и факторов, способствующих развитию агрессивного поведения у подростков. [2]

\*\*\*

Методика. Целью исследования было изучение закономерностей изменения вербальной агрессии у школьников разных классов. Объектом исследования выступала вербальная агрессия у учеников 7,9 и 11 классов. Предмет: динамика изменения вербальной агрессии у школьников 7, 9, 11 классов с возрастом. Основными гипотезами являлись: 1) общий уровень агрессивности остается стабильным с 7 по 11 классы; 2) проявление физической агрессии снижается, а вербальной растет (с 7 по 11 класс); 3) показатели уровня агрессии отличаются у мальчиков и девочек. В исследовании участвовали ученики 7,9 и 11 классов, 60 человек, мальчиков и девочек, примерно, поровну: 20 учеников 7 класса школы 1969 города Москва, 23 ученика 9 класса общеобразовательной школы 10 Города Красногорск, 20 учеников 11 класса общеобразовательной школы 12 города Жуковский. Мальчиков было 31, девочек 32.

Были использованы следующие методики:

- 1) Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки
- 2) Тест агрессивности (опросник Л. Г. Почебут).

Результаты и обсуждение. Чтобы проследить динамику изменения уровня агрессивности у учеников 7,9 и 11 классов, применялся непараметрический критерий Краскела - Уоллиса. Было замечено, что общий уровень агрессивности не остаётся стабильным с 7 по 11 классы. Однако появление физической агрессии всё же снижается, а вербальной растёт. Можно отметить также, что в более младшем возрасте (10–11 лет) между разными формами агрессии существует достаточно слабая дифференциация. То есть хотя они и выражены неодинаково, но различия между ними по частоте встречаемости невелики. В возрасте же с 9 класса между различными формами агрессии обнаруживаются более четкие и явные различия по частоте встречаемости.

Для сравнения проявления агрессии у мальчиков и девочек был использован непараметрический критерий Критерий Манна - Уитни. В раннем подростковом возрасте у мальчиков доминирует физическая агрессия, а у девочек она выражена незначительно — они отдают предпочтение вербальной форме проявления агрессии.

В более старшем возрасте (подростки 15 лет) у мальчиков доминируют негативизм и вербальная агрессия (которые представлены практически одинаково), а у девочек — вербальная агрессия. Физическая агрессия в этом возрасте не является доминантной формой проявления агрессии уже и у мальчиков. Следует отметить также, что, независимо от возраста, у мальчиков все формы агрессивного поведения выражены больше, чем у девочек.

Выводы. Таким образом, общая гипотеза не подтвердилась, уровень агрессивности не остается стабильным с 7 по 11 классы: у 7 класса - ниже всего, у 9 и 11 чуть выше, чем у 7.

Проявление физической агрессии снижается с 7 по 11 класс, а вербальной растёт (гипотеза подтвердилась).

Показатели уровня агрессивности отличаются у мальчиков и девочек в 7 классе по вербальной агрессии, и в 11 классе по физической агрессии. По остальным показателям значимых различий нет (гипотеза подтвердилась частично).

### Источники и литература

- 1) 1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия – М., ВЛАДОС, 2000 2. Бисалиев Р.В., Кубекова А.С., Сарафрази Т.Т. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. 3. Лоренц К. Агрессия - М.: Олма-Пресс, 2004 4. Сидорова Е.Ю. Вербальная агрессия как коммуникативно-прагматическое явление, УДК 81.1, 2008 5. Филологические науки. Вопросы теории и практики, № 4 (34) 2014, часть 1