

Особенности восприятия взрослыми феноменов детской сексуальности

Научный руководитель – Кривцова Светлана Васильевна

Малыгина Мария Павловна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра возрастной психологии, Москва, Россия

E-mail: mashamalugina@gmail.com

Сексуальность рассматривается в качестве составляющей социально-психологического благополучия человека [2], и начало ее развития относится к периоду детства. Работы, проведенные в области психологии развития [5], показывают, что проявления сексуальности у детей в европейской культуре многообразны и широко распространены. Представления о сексуальности в высокой степени дискуссионны и эмоционально насыщены, а детская сексуальность часто видится взрослыми как нечто опасное или вредное [4]. В то же время адекватные представления о детском сексуальном развитии необходимы родителям и воспитателям [3]. Исследователи различают взрослую сексуальность, которая начинается с пубертатных изменений, и раннее сексуальное развитие [1]. Таким образом, детская сексуальность - это этап становления сексуальности человека. Мы будем определять сексуальность как конструкт, который включает в себя биологические факторы пола и влечения (влечение раскрывается в контексте сексуальной ориентации), а также телесность и образ тела, гендерную идентичность и гендерные роли, кроме того - сексуальную культуру, в узком семейном контексте и широком общественном.

Чтобы многоаспектно охватить феномен детской сексуальности в восприятии взрослым, мы описываем его как процесс взаимодействия. В данной работе внимание обращено к несистемному, стихийно возникающему, с опорой на происходящую с ребенком ситуацию, где он проявляет свою сексуальность, конкретному переживанию родителя и воспитателя, а также их методам совладания с ситуацией. Половое воспитание - часто наиболее явное воплощение представлений взрослых о том, что представляет из себя детская и взрослая сексуальность [2].

Представленная работа - это эксплораторное исследование, направленное на обнаружение различных аспектов, которые следует учитывать в теории детской сексуальности. Данное исследование разработано для проблемы, которая еще четко не определена на российской выборке. В исследовании приняли участие 27 респондентов - женщины в возрасте от 27 до 56 лет, выступающие в роли матери или воспитателя дошкольного образовательного учреждения, которые активно взаимодействуют с детьми 4-6 лет. Цель исследования заключается в выявлении субъективной представленности феноменов детской сексуальности для родителей и воспитателей, а также в раскрытии переживания, отношения и стратегий совладания взрослыми с ситуациями, где дети проявляют свою сексуальность.

Исследовательскими методами выступали опросник Письменная практика по модели Д.А. Кутузовой, по форме заполнения предполагающий развернутые письменные ответы, и универсальный семантический дифференциал Ч. Осгуда. Анализ текстовых ответов проводился с помощью метода контент анализа Grounded Theory, для анализа семантического дифференциала был использован статистический пакет IBM SPSS 21.

На этапе качественного анализа выявлена интегративная модель «Взрослого, взаимодействующего с детской сексуальностью». В категории феноменов детской сексуальности были выявлены различия в наблюдаемых феноменах для родителей и воспитателей, сами

феномены были ранжированы по частоте встречаемости в опыте взрослых. Также обозначены субкатегории: когнитивные, поведенческие, эмоциональные и личностные проявления детской сексуальности. Оказалось, что родители более чувствительны к когнитивным и поведенческим аспектам детской сексуальности, тогда как воспитатели - к поведенческим и гендерным.

Были обозначены три уровня стратегий, соответствующие трем уровням переживания в зависимости от контекста ситуации и области понимания сексуальности взрослым, и выделены границы перехода от уровня к уровню. В анализе сделан акцент на существовании определенных порогов, границ, после которых взрослый а) использует стратегию совладания в зоне компетентности и б) выходит из зоны компетентности. Граница, которая разделяет эти стратегии совладания, - это измерение степени принятия сексуальности ребенка. Женщины управляют проявлениями детской сексуальности, чтобы перенаправить детскую активность, обозначить интимность сферы сексуальности и гармонизировать развитие детей. Также они это делают с целью защиты «собственного», поскольку детская сексуальность может вызывать противоречивые чувства. Кроме того, были дополнительно выделены поддерживающие взрослого факторы в ситуации детской сексуальности: опоры и защиты, оценка ценности и оправданность (по А. Лэнгле).

На этапе количественного анализа подтвердилась гипотеза о существовании различий между воспитателями и родителями в переживании ситуации, когда ребенок проявляет свою сексуальность, и выявилось содержание данных различий: переживание ситуации родителем можно охарактеризовать как большее согласие с ситуацией. Также подтвердилась гипотеза о различиях для родителей и воспитателей в отношении к ребенку, когда тот проявляет сексуальность. Отношение к ребенку более дифференцировано, чем оценка собственного переживания взрослыми. Для категории отношения выделено больше шкал со статистической значимостью различия, что говорит о более устойчивых групповых различиях, вероятно, имеющих конечное количество влияющих на отношение факторов. Переживание же оказывается индивидуальной категорией, незначительно связанной с ролевой позицией.

Построение субъективных семантических пространств позволило сделать вывод о присутствии личностного компонента в восприятии детской сексуальности, поскольку величина субъективного расстояния оказалась не связана с опытом взаимодействия с ребенком или ролевой позицией взрослого.

Источники и литература

- 1) Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
- 2) Кон И.С. Введение в сексологию. М.: Медицина, 1990. – 336 с.
- 3) Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. / Пер. с англ. Н. Фомина, Ю. Морозов и др. под ред. Н. Фанченко. – М.: Мир, 1998. – 692 с.
- 4) Friedrich, W. N., Fisher, J., Broughton, D., Houston, M., & Shafran, C. R. Normative sexual behavior in children: a contemporary sample // *Pediatrics*. 1998. 101 (4) – P. 19-29.
- 5) Larsson I., Svedin C.G. Sexual experiences in childhood: Young adults' recollections // *Archives of Sexual Behavior*. 2002. 31(3) – P. 47-84.