

**Динамика развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления  
у детей дошкольного возраста (3 – 5 лет).**

**Научный руководитель – Выгинная Елизавета Андреевна**

***Бунина Александра Ивановна***

*Студент (бакалавр)*

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной  
службы, Волгоград, Россия

*E-mail: sandra.bunina@yandex.ru*

Одной из главных задач детской психологии является изучение основных закономерностей умственного развития у детей дошкольного возраста. Центральным вопросом этой проблемы - вопрос о развитии мышления ребенка. На сегодняшний день наблюдается изменение жизненного пространства ребенка, его социальной ситуации развития, сужение уровня сюжетно-ролевой игры. Информационное развитие, новые технологии, внедрение гаджетов в жизнь ребенка уже с раннего возраста формируют у него экранную зависимость, которая негативно сказывается на развитии мышления ребенка. Поэтому требуются дополнительные исследования мышления детей, отслеживание современных последствий и коррекция.

Проблемой психического развития как в отечественной, так и в зарубежной возрастной психологии и в педагогической практике занимались многие ученые: Л.С. Выготский [1], А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин [4]; Я.А. Пономарев, Н.Н. Поддьяков [3], П.П. Блонский, В.С. Мухина, Ж. Пиаже.

Исходя из актуальности проблемы, нами выбрана тема исследования: «Динамика развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста (3 - 5 лет)».

Эмпирический объект исследования: дети средней группы МДОУ «Гусёвский детский сад». Выборка составила 35 человек в возрасте от 3 до 5 лет - 15 девочек и 20 мальчиков. В нашем исследовании было проведено три среза, разницей в полгода - ноябрь/апрель/ноябрь - с целью изучения динамики развития мышления.

В исследовании были применены методики Р.С. Немова (для исследования наглядно-действенного мышления: «Обведи контур», «Воспроизведи рисунки», «Разрезанные картинки» (методика С.Д. Забрамной; -для исследования наглядно-образного мышления: «Нелепицы», «Времена года», «Кому чего недостает?») [2].

Замечена положительна динамика развития мышления у дошкольников, т.е. результаты по методикам улучшились спустя полгода/год (рис.1). Динамика произошла отдельно по каждой методике, внутри каждой возрастной группы. Также мы отметили, что уровень наглядно-образного мышления увеличился немного выше, чем уровень наглядно-действенного (особенно у девочек). Этим подтвердилась наша гипотеза о том, что у девочек происходит опережение в развитии наглядно-образного мышления и речи (по отношению к наглядно-действенному и в сравнении с мальчиками).

Набранные баллы по методикам, оценивающим наглядно-образное мышление, получились выше, чем по методикам на наглядно-действенное мышление (рис.2). Хотя по теории, наглядно-действенное мышление развивается у ребенка раньше, поэтому его уровень должен быть выше. Но на сегодняшний день мы имеем ситуацию технического и технологического прогресса, когда разнообразные гаджеты входят в жизнь ребенка с раннего детства, заменяя ему игрушки, наблюдается недоразвитость тонкой моторики рук,

родители все меньше времени уделяют таким занятиям, как рисование, лепка и другая продуктивная деятельность, в процессе которой развивается наглядно-действенное мышление. Это, возможно, может быть причиной того, что наглядно-образное мышление опережает наглядно-действенное.

Результаты между мальчиками и девочками (по среднему баллу) отличаются мало (баллы девочек чуть выше по методикам на наглядно-образное мышление).

### Источники и литература

- 1) Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. - под ред. А. В. Запорожец. — М.: Книга по требованию, 2012. - 4т.
- 2) Немов, Р.С. Психология: в 3 кн.: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Р.С. Немов. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. — 640 с. — 3 кн.
- 3) Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддъяков. – Москва, 2008 // Психология мышления: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Ф. Спиридонов, М.В. Фаликман. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : АСТ : Астрель, 2008. – С. 250-256.
- 4) Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды/ Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560с.

### Иллюстрации

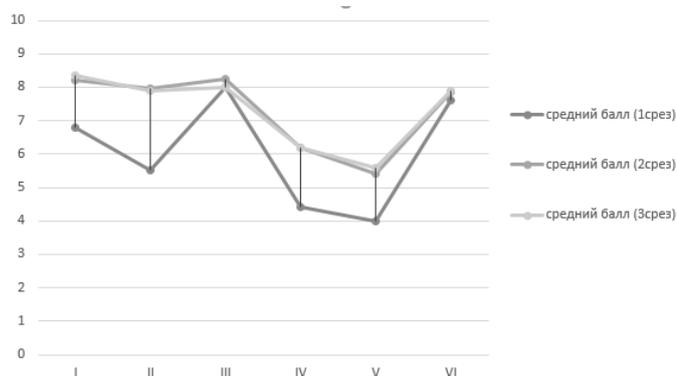


Рис. 1. Динамика развития двух типов мышления дошкольников (3 среза)

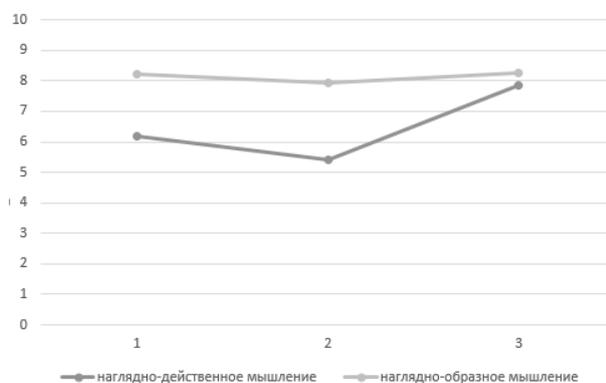


Рис. 2. Сравнение наглядно-действенного и наглядно-образного мышления дошкольников