

## Опыт разработки и реализации занятия по психологическому просвещению младших школьников о правах ребенка

Научный руководитель – Гришина Людмила Николаевна

Харина А.А.<sup>1</sup>, Сердюкова Е.Ю.<sup>2</sup>

1 - Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия; 2 - Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра организационной и прикладной психологии, Ростов-на-Дону, Россия

Проблема прав ребенка, их обеспечения и защиты является актуальной и особенно острой в настоящее время во всем мире в связи с межнациональными конфликтами; социальными проблемами и, как следствие, снижением уровня жизни населения в целом. Не смотря на то, что права детей на полноценное развитие, образование, защиту от насилия и эксплуатации, активное участие в жизни детских сообществ, закрепленные в Конвенции ООН о правах ребенка, признаются всеми государствами [4]; существует реальная практика поддержки прав ребенка посредством реализации специальных программ и проектов ООН, ЕС, ЮНИСЕФ по всему миру [5] число детей и подростков, подвергшихся насилию, попустительскому и жестокому обращению со стороны взрослых не прекращает расти. Для решения данной проблемы необходим комплексный подход, включающий, в том числе, и формирование представлений о правах ребенка, необходимости их соблюдения и признания, начиная с детского возраста.

В связи с этим нами было разработано и реализовано на базе МБОУ СОШ №3 города Ростова-на-Дону занятие по психологическому просвещению младших школьников о правах ребенка «Права ребенка в сказке «Три поросенка» в рамках выполнения проектного задания по дисциплине «Психологическое сопровождение правового статуса детства» и участия в СНО «Точка Роста» Академии психологии и педагогики ЮФУ. Идейно данная деятельность направлена на реализацию принципов Декларации ООН «Об образовании и подготовке в области прав человека» и связана с осуществлением одного из необходимых направлений деятельности педагога-психолога (психолога в образовании) по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков - психологического просвещения [2].

Разработка и реализация занятия по психологическому просвещению младших школьников о правах ребенка осуществлялась в три этапа.

На первом этапе разработаны цель, задачи и конспект занятия, включающий подбор методов, техник и способов реализации; подготовлены демонстрационные и раздаточные материалы. Комплексная цель занятия состоит в формировании представлений младших школьников о правах ребенка, изложенных в Конвенции о правах ребенка, их значимости и необходимости соблюдения в ситуациях взаимодействия с другими. Достижение данной цели предполагает решение следующих задач: 1. формирование представлений о правах ребенка на: имя (статья 7), жизнь (статья 6), недискриминацию (статья 2), защиту (статьи 2, 3, 8, 16, 19, 20, 25, 32, 33); 2. способствование развитию нравственных норм, толерантности; 3. сплочение классного коллектива, посредством активизации группового взаимодействия. Форма занятия - игровая с элементами сказкотерапии определена с учетом особенностей развития в младшем школьном возрасте: неосознанностью себя частью общего коллектива, связанного едиными целями и задачами; обособленное устремление к центру - учителю [1].

На втором этапе осуществлена реализация занятия по психологическому просвещению младших школьников о правах ребенка «Права ребенка в сказке «Три поросенка» на

базе МБОУ СОШ №3 города Ростова-на-Дону в третьем классе. Вводная часть включала проведение игрового упражнения «Имя каждому дано, и у всех оно одно», направленного на решение задач, связанных со знакомством с правами ребенка и сплочением классного коллектива, посредством активизации группового взаимодействия. Младшие школьники должны были определить, о каком праве ребенка свидетельствует представленный предмет: свидетельство о рождении, паспорт со страницей о прописке, «браслет» новорожденного и т.п. Основная часть представляла собой проигрывание сценки «Три поросенка». Младшие школьники распределились на две группы участников: актеры, выполняющие действия героев согласно роли представляемой по ходу игры и эксперты, которые давали оценку действиям участников с точки зрения соблюдения или нарушения прав каждого героя, указанием необходимости соблюдения этих прав. Логичным завершением занятия стала беседа с элементами рефлексии, в ходе которой младшие школьники подчеркнули естественность прав ребенка/человека, их важность и необходимость соблюдения всеми членами общества.

На третьем этапе подготовлен отчет о реализации занятия, включающий презентацию в формате Power Point с гиперссылками на конспект; методические, демонстрационные, фото- и видео- материалы; анализ занятия; и представленный на Всероссийском студенческом форуме «Права и обязанности ребенка. Что мы знаем об этом?», посвященном принятию Конвенции о правах ребенка, организованном НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования» совместно с СНО «Точка Роста» Академии психологии и педагогики 21 ноября 2016.

Выполнение данного проектного задания позволило нам получить и отработать на практике профессиональные компетенции по проектированию занятий психолого-педагогического сопровождения и осуществления психологического просвещения младших школьников, что определяет перспективы нашего дальнейшего личного и профессионального развития.

Перспективность деятельности по реализации занятий психолого-педагогического сопровождения младших школьников и других возрастных категорий детей о правах ребенка не вызывает сомнения и связана с реальными запросами образовательных организаций г. Ростова-на-Дону [3].

### Источники и литература

- 1) Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с. - (Психологи Отечества : избр. психол. тр.: В 70 т.). - Библиогр.: с. 342-348.
- 2) Гришина Л.Н. Психологическое просвещение подростков о правах ребенка и детское благополучие // В сборнике: Психологическое здоровье личности: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 470-475
- 3) Гришина Л.Н. Опыт сопровождения студенческих инициатив в поддержку прав ребенка // В сборнике: XXII Международная молодежная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2015»: Электронный ресурс. Ответственные редакторы: Андреев А.И., Андриянов А.В., Антипов Е.А., Чистякова М.В. 2015.

- 4) Черная А.В., Гришина Л.Н. Права ребенка в представлениях подростков: опыт психологического исследования и проектирования просветительских программ// В сборнике: Психологическая безопасность личности в поликультурной среде жизнедеятельности. Сборник научных трудов по материалам IV-й ежегодной научно-практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых Северо-Кавказского федерального университета. 2016. С. 86-95.
- 5) Черная А.В., Лю Ц., Гришина Л.Н. Национальные инициативы Российской Федерации и КНР в обеспечении программ психологической поддержки прав ребенка// Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 973-974.