

Специфика взаимосвязи саморегуляции учебной деятельности с академической успешностью у младших подростков в зависимости от условий обучения

Научный руководитель – Моросанова Варвара Ильинична

Цыганов Игорь Юрьевич

Кандидат наук

Психологический институт Российской Академии образования, Москва, Россия

E-mail: i4321@mail.ru

В работах лаборатории психологии саморегуляции ФГБНУ ПИ РАО саморегуляция (СР) учебной деятельности понимается как целенаправленная активность по выдвижению и достижению субъектно-принятых учебных целей, и играет важную роль в системе предикторов академических достижений учащихся [1, 4]. Исследования возрастных особенностей осознанного регулирования учебной активности во взаимосвязи с академической успешностью - актуальное направление проводимых сегодня нами исследований [3, 4]. В этих исследованиях показано, что взаимосвязанные с академической успешностью стилевые особенности СР могут изменяться в зависимости от возраста учащихся. В то же время, обнаружена специфика в развитии осознанной саморегуляции в зависимости от условий обучения. В частности, в наших исследованиях на специальной выборке учащихся - воспитанников суворовского военного училища (суворовцев) показано, что особые условия обучения накладывают свой «отпечаток» на возрастные особенности саморегуляции учебной деятельности и ее взаимосвязь с оценочной успешностью [2, 3].

В 2016 году в нашей лаборатории проводилось исследование на выборке суворовцев (ФГКОУ «Московское суворовское военное училище»), в котором были получены данные о существовании возрастных особенностей СР суворовцев младших подростков в зависимости от класса (5 или 6) обучения [3]. Согласно этим данным, суворовцы 5-го класса обладают значимо ($p \leq 0,05$) более высоким уровнем выраженности почти всех измеряемых нами показателей саморегуляции учебной деятельности за исключением планирования учебных целей.

Цель данной работы - исследование стилевых особенностей суворовцев младших подростков 5-го и 6-го классов обучения и их взаимосвязи с академической успешностью в этом возрасте; а также последующее сравнение суворовцев со сверстниками из общеобразовательных учреждений.

В статье представлен анализ данных исследования суворовцев 5-ых (70 человек в возрасте 11-12 лет) и 6-ых классов (73 человека 12-13 лет). Для проведения сравнительного анализа привлечены данные 97 школьников г. Москвы 6-го класса обучения. Регуляторные показатели всех респондентов измерены с помощью опросной методики В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции учебной деятельности - ССУД-М ЭКСПРЕСС» (45 утверждений в составе 10-ти шкал: Планирования учебных целей, Моделирования значимых условий учебной деятельности, Программирования учебных действий, Оценивания промежуточных и итоговых результатов обучения; Гибкости, Самостоятельности, Надежности, Ответственности; Общего уровня саморегуляции учебной деятельности; дополнительно: Социальной желательности). Сведения об академической успеваемости: итоговые годовые оценки по «русскому языку» и «математике» («алгебре» в 6-ом классе).

Гипотеза исследования: существует специфика взаимосвязи возрастных особенностей саморегуляции учебной деятельности с академической успешностью у суворовцев млад-

ших подростков в зависимости от класса обучения, и по сравнению с учащимися общеобразовательной школы.

Взаимосвязь стилевых особенностей саморегуляции и академической успешности суворовцев 5-го и 6-го классов выявлена посредством корреляционного анализа (по Пирсону) показателей методики ССУД-М ЭКСПРЕСС и показателей оценочной успешности по «русскому языку» и «математике». Для суворовцев 5-го класса это значимые ($r = 0,279-0,326$; $p \leq 0,05$) взаимосвязи показателя Моделирования с успешностью по русскому языку; Моделирования, Оценивания результатов и Общего уровня СР - с успешностью по математике. Для суворовцев 6-го класса это значимые ($r = 0,232-0,521$; $p \leq 0,05$) взаимосвязи почти всех показателей саморегуляции кроме Ответственности с успешностью по русскому языку; а также Моделирования, Оценивания результатов, Гибкости, Надежности, Общего уровня СР с успешностью по математике. Аналогичный анализ для школьников 6-го класса обучения: значимая ($r = 0,213-0,360$; $p \leq 0,05$) взаимосвязь с успешностью по русскому языку получена для большинства показателей кроме Программирования и Надежности; по математике ($r = 0,217-0,247$; $p \leq 0,05$) - для показателей Планирования, Моделирования, Оценивания результатов, Общего уровня СР.

Сравнение суворовцев (73 человека) и школьников (97 человек) 6-ых классов обучения по выраженности стилевых особенностей саморегуляции учебной деятельности с использованием метода однофакторного дисперсионного анализа отразило значимое различие ($p \leq 0,44$) между группами сверстников по выраженности регуляторного процесса Планирования (суворовцы: $m = 3,66$; $\sigma = 1,157$; школьники: $m = 3,28$; $\sigma = 1,264$), уровень которого оказался выше у суворовцев.

Выводы. Выраженность регуляторных особенностей и их взаимосвязь с академической успешностью у суворовцев младших подростков различна в зависимости от условий класса обучения. При этом для суворовцев 6-го класса эта взаимосвязь является более тесной, чем для пятиклассников, у которых СР учебной деятельности выше.

Сравнение суворовцев и учащихся школ 6-ых классов обучения показало, что несмотря на дефицитность в этом возрасте регуляторных навыков, суворовцы отличаются от своих сверстников более высокой саморегуляцией учебной деятельности, в частности, превосходят в умении планировать учебные цели, а также ее более тесными взаимосвязями с академической успешностью.

Исследование выполнено при поддержке РГНФ, проект № 16-06-00562.

Источники и литература

- 1) Моросанова, В.И., Фомина, Т.Г. Осознанная саморегуляция в системе психологических предикторов достижения учебных целей // Вопросы психологии. 2016. No 2. С. 124-135.
- 2) Моросанова В.И., Цыганов И.Ю., Демченко С.В., Пичкур А.Д. Возрастные особенности и динамика развития осознанной саморегуляции у учащихся военного училища: тезисы // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV международной научно-практической конференции (08-10 октября 2015 г.). Ч. 1: Симпозиум «Субъект и личность в психологии саморегуляции». 2015. С. 71-77.
- 3) Цыганов, И.Ю., Ованесбекова, М.Л., Фомина, Т.Г., Моросанова, В.И. Возрастные особенности саморегуляции учебной деятельности и их связь с академической успешностью у учащихся суворовского училища // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика. 2016. No 4. С. 113-117.

- 4) Fomina, T.G., Eftimova, O.V., Ovanesbekova, M.L., Tsyganov, I.Y., Filippova, E.V., Burmistrova-Savenkova, A.V. Age differences in the interconnection of self-regulation and intelligence with secondary school students' academic achievement // 17 Annual Conference of the International Society for Intelligence Research July 15–17, 2016 Saint Petersburg, Russia. P. 71.