

**Индивидуально-психологические и психодинамические особенности в формировании агрессивности подростков.**

**Научный руководитель – Мещерякова Алла Викторовна**

***Бруева Алёна Федоровна***

*Студент (бакалавр)*

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра психологии управления и юридической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

*E-mail: alena-suhinina@mail.ru*

Рост агрессивных тенденций среди людей отражает одну из острейших проблем современности. Проявление агрессии подростков все больше волнует родителей, воспитателей, учителей. У определенной категории детей агрессивность сохраняется и развивается, трансформируясь в устойчивое личностное качество. В связи с этим насущной задачей является формирование у подростков нравственных ценностей, которые помогли бы им в дальнейшем противостоять возросшей бездуховности общества [1].

Неустоявшаяся психика, отсутствие зрелости, не до конца сформированная система ценностных ориентаций - всё это делает подростков более подверженными влиянию факторов, способствующих развитию агрессивности [3].

Истоки агрессивности необходимо искать в семье, в методах воспитания [4]. Особенно неблагоприятно положение в малообеспеченных, проблемных семьях. Но стоит учитывать и тот факт, что подростки, воспитывавшиеся в сходных неблагоприятных условиях, могут проявлять разную степень агрессивности [2]. Это указывает на немаловажный вклад неких индивидуальных предпосылок формирования этого свойства. Всё вышесказанное и обусловило выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: Выявить связь личностных особенностей и психодинамических характеристик с личностной агрессивностью подростков, отличающихся условиями их жизни и воспитания.

В качестве объекта исследования выступили подростки воспитывающиеся в обычной семье и подростки из неблагополучных семей, содержащиеся в Центрах временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. Выборка испытуемых составлена из учеников старших классов средних образовательных школ города Ростова-на-Дону и воспитанников ЦВСНП в возрасте 14-16 лет. Всего в опросе участвовало 49 подростков.

Гипотезы исследования: 1) степень агрессивности подростков связана с определенным набором их индивидуально-психологических особенностей и психодинамических характеристик; 2) на связь индивидуально-психологических особенностей и психодинамических характеристик с агрессивностью у подростков могут оказывать влияние условия их жизни и воспитания.

На основании результатов исследования нами были сделаны следующие выводы:

- 1) Коммуникативная агрессивность у подростков-воспитанников ЦВСНП, выражена значительно выше, чем у обычных подростков (методика В.В. Бойко);
- 2) Индекс враждебности и показатель обидчивости у подростков из неблагополучных семей, содержащихся в ЦВСНП, выражен значительно выше, чем у обычных подростков;
- 3) Подростки-воспитанники ЦВСНП, отличаются более выраженной склонностью к асоциальному поведению и менее выраженной общительностью, чем обычные подростки (методика Айзенка - EPQ, Я.Стрелая);
- 4) Эмоциональная возбудимость у подростков-воспитанников ЦВСНП положительно взаимосвязана с выраженностью физической агрессии, косвенной агрессии и негативизма,

а темп реакции положительно взаимосвязан с выраженностью индекса агрессии (методика Баса - Дарки);

5) Отличительной особенностью структуры взаимосвязей психодинамических характеристик личности и характеристик личностной агрессивности у подростков-воспитанников ЦВСНП является положительная взаимосвязь регуляции агрессии с выраженностью экстраверсии (методика Айзенка - EPQ, Я.Стреляу), и отрицательная взаимосвязь ауто-агрессии (В.В Бойко) с выраженностью психотизма (методика Айзенка - EPQ).

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что агрессивное поведение подростков может быть обусловлено определенным сочетанием их индивидуально-психологических особенностей и психодинамических характеристик и уровнем их проявления, а также гипотеза о влиянии условий жизни и воспитания у подростков на взаимосвязи психодинамических характеристик и агрессивности полностью подтверждены.

### Источники и литература

- 1) Антонян Ю.М., Эминов В.Е. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование. М. : Норма : Инфра-М, 2010
- 2) Кочетов А. И., Верцинская Н. Н. Работа с «трудными» детьми. М.: Просвещение, 2007
- 3) Мещерякова А.В. Мещерякова С.Н. О формировании пускового механизма правового поведения личности. // Философия права, №1 (68), 2015
- 4) Обухова Л.Ф. Детская психология: Теория, факты, проблемы. – М., 2005