

Особенности персонализации веры

Научный руководитель – Яновский Михаил Иванович

Андрюшкова Надежда Петровна

Аспирант

Донецкий национальный университет, Донецк, Украина

E-mail: andruchkova@rambler.ru

Вера - интегральное личностное образование, помогает человеку преодолевать кризисные ситуации и является главным ориентиром на ее жизненном пути. Поэтому актуальной проблемой психологии является изучение специфических особенностей персонализации веры на этапах становления личности, в частности в детском, подростковом и юношеском возрасте. При изучении вопроса развития веры особое внимание следует обратить на представленность в каждом возрастном периоде ее структурных компонентов, а также на тех объектах веры, которые входят в состав различных ценностных сфер и более заметны и характерны для определенного возраста.

Первый этап персонализации веры (от 4 до 10 лет) - этот этап можно обозначить как подражательная (наивная) вера. В данном периоде у детей происходит формирование образа Я, развитие самосознания и личности в целом. Развитие когнитивного компонента веры связано с развитием наглядно-образного мышления и воображения, дети уже знакомы с такими понятиями, как «планета», «мир», «смерть» и др. Дошкольники уже могут дать определение смысла жизни. Эмоциональная составляющая веры характеризуется неустойчивостью чувств и переживаний. Ценностно-мотивационный компонент характеризуется появлением иерархии мотивов. Поведенческий компонент веры формируется в совместной деятельности ребенка с близкими людьми и характеризуется интенсивным развитием волевой сферы. Важным на первом этапе развития веры является возникновение процесса персонализации веры, связанного с механизмом интериоризации социальных норм, культурных ценностей, передаваемых ребенку через общение и опыт; отделения себя от окружающих людей; формирование у ребенка индивидуального опыта. Объектами веры в этом возрасте становятся близкие люди, значимые другие, сказочные герои из кино, книг, мифологической литературы, поэтому наиболее характерными для данного этапа является вера в магию, волшебство, существование тайн.

Следующий возрастной период развития - подростковый возраст - его называют особо значимым в становлении личности (Г. Крайг, Ф. Райс, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. А. Реан, В. С. Мухина и др.). Когнитивный компонент веры в подростковом возрасте вмещает представления о смерти, а отсюда иррациональные идеи о цикличности жизни и реинкарнации, размышления о смысле жизни и осознание невозможности физического бессмертия, что порождает в них идеи о бессмертной славе и вечную жизнь в героических деяниях. Специфика развития эмоционального компонента веры подростков связана с ростом их эмпатического потенциала; повышением уровня тревожности и неуверенности в себе; дифференциацией нравственных (ответственности, вины, стыда, совести) чувств. Ценностно-мотивационный компонент характеризуется формированием нравственных идеалов и перестройкой ценностных ориентаций. Поведенческий компонент связан с развитием самоконтроля и активизацией моральной саморегуляции. Так, главным объектом интерперсональной веры в подростковом возрасте являются референтные группы или значимые другие. Характерной для подростков является вера в справедливость, которая является важным индикатором их психологического благополучия. Анализ развития духовно-религиозной веры показывает, что для представителей подросткового

возраста актуальна вера в бессмертие, с которой связаны их отчаянные и опасные поступки, основанные на уверенности в том, что с ними ничего не случится. Магическая вера в этом возрасте сохраняется и проявляется в вере в приметы и суеверия. Этот период персонализации веры, характерный для подросткового возраста, можно называть этапом неустойчивой веры.

Формирование веры в юношеском возрасте во многом связано со спецификой и разнообразием социальных ситуаций развития. Расширяется диапазон необходимых для выполнения социальных ролей с их правами и обязанностей увеличивается количество задач и целей, необходимых для соответствия этому возрасту (Х. Ремшмидт, Л. И. Божович, А. А. Реан, И. В. Дубровина, А. В. Толстых, С. А. Ставицкая, Т. Н. Зелинская). Когнитивный компонент веры в юношеском возрасте основывается на интенсивном развитии личностных образований и тенденций, характеристик когнитивной сферы, таких как: способность к дифференциации нравственных понятий; становления системы мировоззрения, которая часто строится на идеалистической картине представлений о мире; склонность к соотношению собственных поступков и поведения других людей с принципами справедливости и порядочности; потребность в понимании смысла жизни и существования, а также собственного назначения, своей роли, «миссии», значимости; актуальность этических категорий добра и зла в оценке чужих и своих поступков. Развитие эмоционального компонента веры связан с развитием у молодых людей чувств любви, долга, уверенности в себе. Поведенческий компонент веры в юношеском возрасте связан с развитием механизмов саморегуляции и самоконтроля. Специфика формирования веры в юношеском возрасте определяется также особенностями развития ее отдельных видов. Вера в себя до конца юношеского возраста почти полностью сформирована, что проявляется в признании и принятии качеств, свидетельствующих о собственной интеллектуальной компетентности и физической привлекательности. Вера в социальные ценности в этом возрасте проявляется в вере в справедливость. Вера в мистические явления проявляется в суевериях, предрасудках, вере в колдовство, астрологию, тайные доктрины. Данный этап можно назвать этапом аутентичной веры.

Таким образом, персонализацию веры следует рассматривать как динамический процесс, в котором выделяются три периода, соответствующие детскому, подростковому и юношескому возрасту. Развитие веры основывается на комплексе системно организованных компонентов, отражающих взаимодействие качеств когнитивного, эмоционального, ценностно-мотивационного и поведенческого уровней личности, соотношение которых характерно для каждого возрастного периода.

Источники и литература

- 1) Крайг Г. Психология развития. СПб., 2001.
- 2) Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
- 3) Субботский Е. В. Выживание в мире машин: взгляд психолога на причины веры в магию // Национальный психологический журнал. 2010. № 3. С. 42–47.
- 4) Чеснокова Н. В. Вера как цель нравственного воспитания младшего школьника (новый взгляд) // Омский научный вестник. 2007. № 6. С. 128–131.