

**"Ресурсы преодоления трудных ситуаций у подростков с ограниченными возможностями здоровья"**

**Научный руководитель – Калинина Наталья Валентиновна**

***Прохорова Валентина Сергеевна***

*Студент (бакалавр)*

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

*E-mail: vl-45.5\_9@mail.ru*

В условиях усиления эмоциональных нагрузок, обострения кризисных явлений в экономике и социальных отношениях люди все чаще сталкиваются с трудными ситуациями, преодоление которых требует задействования различных ресурсов. Изучение и наращивание этих ресурсов представляет собой актуальную проблему для психологической науки и практики. Особого внимания заслуживает проблема изучения ресурсов у подростков. Именно подростки наиболее ярко переживают трудные ситуации, так как они связаны с кризисом возраста и с кризисом социальных отношений одновременно. Подросткам трудно найти и использовать необходимые для разрешения негативных ситуаций ресурсы.

Мы предприняли попытку изучения способов преодоления трудных ситуаций у подростков, выявления используемых ими ресурсов для преодоления трудностей. Исследование было организовано в несколько этапов. На первом этапе исследования были изучены преобладающие ресурсы, осознанно задействуемые школьниками для решения негативных жизненных ситуаций. Для этого, мы провели опрос учащихся, в котором просили их выделить, на что они опираются при преодолении трудностей. Было выявлено, что при выборе в большей степени учащиеся опираются на внешние ресурсы: помощь семьи, друзей и сверстников, обращение к ресурсам Интернета. Отдельные ученики привлекают и внутренние ресурсы, такие как интуиция, логика, сосредоточенность. По результатам, полученным на этом этапе исследования было выделено две группы подростков: подростки, в большей степени ориентированные на внешние ресурсы (с внешнеориентированными стратегиями поведения в неблагоприятных ситуациях) и подростки в большей степени ориентированные на внутренние ресурсы (с личностно ориентированными стратегиями).

На втором этапе исследования представители данных групп сравнивались по личностным качествам, выявленным с помощью опросника Кеттелла. Было выявлено, что школьники с личностно-ориентированными стратегиями в выборе ресурсов для преодоления негативных ситуаций, более эмоционально устойчивы, общительны и склонны к размышлениям, нежели их внешне ориентированные ровесники. Подростки с внешне ориентированными стратегиями имеют высокое самомнение, они более активны, независимы и аккуратны в деталях. Наиболее значимые различия были обнаружены по шкале интеллекта, что говорит о том, что школьники, ориентированные на личностные ресурсы обладают более высоким интеллектом, который и может быть задействован в качестве ресурса преодоления. На уровне тенденции различия обнаружены по шкале «Силы/Слабости «Я»», что говорит об эмоциональной зрелости подростков, ориентированных на личностные ресурсы, об их способности достигать своих целей без особых трудностей. Так же различия присутствуют в шкале «Гипотимии / Гипертимии». Школьникам, прибегающим при разрешении жизненных трудностей к личностным ресурсам, в большей степени, по сравнению со сверстниками, опирающимися при преодолении негативных ситуаций на социальные ресурсы, характерны развитое чувство долга, озабоченность и зависимость настроения и поведения от одобрений или порицаний со стороны окружающих.

На третьем этапе исследования мы обратились к изучению личностных ресурсов преодоления негативных ситуаций у подростков, находящихся в объективно трудной жизненной ситуации, а именно у подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Мы провели сравнение личностных ресурсов, которые используются подростками с нормой развития и подростками с ОВЗ для разрешения негативных жизненных ситуаций.

Исследование проводилось на базе школ, обучающихся по программам среднего образования и на базе профильных школ, обучающихся детей с различными видами ограничений здоровья. В исследовании мы использовали следующие методики: «Способы преодоления негативных ситуаций» С.С.Гончаровой, «Шкала удовлетворенности жизнью», «Шкала общей самооффективности», методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» И.А.Баевой, «Шкала социальной поддержки» В.М.Ялтонского. Результаты показали, что подростки с ограниченными возможностями здоровья не ощущают поддержки и должного внимания к их проблемам со стороны учителей. Они также отмечают, что существует ряд проблем, связанных с помощью в выборе правильного решения для разрешения негативных ситуаций. Подростки с ОВЗ не испытывают эмоционального комфорта, находясь в образовательной среде школы, и поэтому пока не рассматривают школу, как ресурс преодоления негативных ситуаций.

Подростки с ограниченными возможностями здоровья более склонны к самообвинению и поиску поддержки. В основном им не хватает поддержки со стороны семьи и друзей, в то время как подростки с нормой развития ищут поддержку со стороны значимых других (учителя, близкие родственники). Также подростки с ограниченными возможностями чаще склонны к анализу проблемы, тогда как подростки с нормой развития склонны к поиску виновных в сложившихся негативных ситуациях. Подростки с ограниченными возможностями здоровья менее удовлетворены их жизнью по сравнению со здоровыми сверстниками, однако «Шкале общей самооффективности» значимых различий не проявляется. По данным, полученным при анализе методики «Психологической диагностики безопасности образовательной среды школы» И.А.Баевой, можно сделать вывод, что подростки с ОВЗ защищены от публичного унижения одноклассниками и учителями, их не игнорируют. Но в некоторых ситуациях они ощущают неуважительное отношение со стороны учителей. Подростки с ограниченными возможностями здоровья также отметили низкий уровень удовлетворенности эмоциональным компонентом образовательной среды школы, они не заинтересованы в развитии когнитивных функций, находясь в школе.