

Критерии успешности учителя глазами участников образовательного процесса

Научный руководитель – Егорова Валентина Никифоровна

Матвеева Наталья Васильевна

Аспирант

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия

E-mail: Matv_1986@mail.ru

В обществе людей исторически насчитывается несколько тысяч различных профессий. Многие из них приходят и уходят, расчлняются, умножаются и видоизменяются. Но среди всех профессий есть такая, которая на всем протяжении истории человечества всегда остается с людьми, сохраняя в веках свое древнее название и свою сущность. Это - профессия учителя. Учитель - это тот, кто учит и воспитывает, развивает и наставляет, пестует, опекает и руководит, т.е. ведет своих питомцев со ступеньки на ступеньку жизненного пути [3]. А главное - он учит жить, мыслить, чувствовать, трудиться, быть творцом и активным деятелем.

В процессе обучения в школе дети, как правило, подвержены влиянию со стороны учителя. При этом не столь важно, какой предмет он преподает, но еще более существенно то, что представляет собой учитель как личность.

Актуальность изучения индивидуальности «успешного» учителя обусловлена «внешним» противоречием между стремительными социальными изменениями, предъявляющими высокие требования к современному человеку, и недостаточной изученностью проблемы индивидуализации оптимального акмеологического развития личности [2].

Термин «успешность» является одним из самых распространенных в языковой культуре современного российского общества, с помощью которого характеризуют профессиональную деятельность человека, достигшего высоких результатов [4]. При этом однозначного и внятного определения данного термина нет.

Профессиональное "акме"— это высший уровень профессиональных достижений, возможный для человека в данный отрезок времени. Оно выражается в сформированности у человека навыков профессионального общения, профессиональной зрелости, а также в возрастании разных видов профессиональной компетентности [1].

Провели опрос среди учеников, родителей и старшего поколения с целью определения наиболее значимых критериев успешности учителей.

В опросе участвовали всего 193 человека. На основании классификации возрастных периодов Дж. Биррена (1964), мы разделили всех опрошенных на 4 группы: от 12-17 лет (юность) - 93 человека, от 17 до 25 лет (ранняя зрелость) - 49 человек, от 25 до 50 лет (зрелость) - 31 человек, от 50 до 75 лет (поздняя зрелость) - 20 человек.

Было предложено дать понятие успешного учителя; благодаря каким качествам учитель может быть успешным; что является главным условием для достижения успеха.

Анализ результатов опроса позволил выделить ряд характеристик успешного учителя. В представлении людей успешный учитель ассоциируется, прежде всего, с личностью. Так, в описаниях, во-первых, подчеркиваются особенности личности (умный и интеллектуальный, справедливый, уравновешенный, терпеливый, ответственный); во-вторых, профессиональные категории (наличие «любимой работы», профессионализм, применяющий новые методики преподавания); в-третьих, характеристики социальных отношений (положение в обществе, здоровье, способность оказывать влияние, а также роль близких

людей, их поддержка (семья, друзья). Необходимо также отметить такую тенденцию в представлениях, как желание преодолевать трудности, не сдаваться, причем обнаруживается осознание того, что решение проблем приносит чувство удовлетворения, стремление к самостоятельному решению, оптимизм.

На основе анализа ответов опрошенных людей можно сделать следующие выводы: успешный учитель - это учитель, который объясняет и преподает доступным языком; однако при определении личностных качеств, благодаря которым становится успешным, мнения испытуемых различаются: для юности - ум, общительность, терпение; для ранней зрелости - трудолюбивость, целеустремленность, организованность; для зрелости - мудрость, здоровье, ответственность; для поздней зрелости - здоровье, ум, умение анализировать; главным условием достижения успеха является целеустремленность.

При описании успешного учителя наиболее часто указывают больше на внешние признаки достигнутого успеха (исключение составляет целеустремленность): профессионализм, наличие грамоты и награды, удовлетворенность своей работой, признание и уважение, материальная обеспеченность, семья, дети и образование.

Сравнительный анализ испытуемых разной возрастной группы представлений об успешном учителе показал, что с возрастом усиливается роль личностных критериев по сравнению с внешними: социально-статусными и материальными критериями.

С возрастом увеличивается значимость объективной оценки успешности (здоровье, благополучие в семье), чем количество внешних признаков успешности (профессионализм, удовлетворенность своей работой, материальная обеспеченность). В юном возрасте люди более склонны к внешним критериям успешности, например, таким как наличие награды, высокая зарплата. В ранней зрелости, зрелости и поздней зрелости люди становятся более склонными к внутренним критериям успешности как удовлетворенность своей жизнью (работой, семьей, материальным положением, отношениями и т.д.), ощущение своей нужности и способности помогать другим людям, удовлетворять их потребности.

Источники и литература

- 1) Источники и литература 1) Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. Характеристики и условия достижения. М.: Флинта - Наука, 1998. – 168 с. 2) 2) Деркач А., Зазыкин В. Акмеология: Учебное пособие - СПб.: Питер, 2003. - 256 с. 3) Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с. 4) Свергун О.Ю. Психология успеха, или как стать хозяином своей жизни. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 382 с.