

Изучение предсказательной валидности комплекта методик диагностики психологической готовности к средней школе

Научный руководитель – Орлова Анна Валерьевна

Карглазова Анна Алексеевна

Студент (бакалавр)

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт психологии, Санкт-Петербург, Россия

E-mail: anndyuar@yandex.ru

Проблему психологической готовности к переходу из начальной школы в среднюю выделяет множество психологов. Существуют разные подходы понимания данного феномена. При этом содержание психологической готовности для выделенного этапа развития определено нечетко, потому не разработаны критерии ее оценки и способы диагностики.

Готовность к переходу в 5 класс рассматривается с двух позиций. Первая выделяет школьную зрелость как функциональное созревание психики ребенка, определяющее возможности обучения. Ясюкова Л.А. придерживается данной точки зрения на готовность, определяя школьную зрелость как тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка [8].

Второй подход - собственно психологическая готовность, предполагающая наличие предпосылок к обучению, определенный уровень личностного и интеллектуального развития ребенка [Дубровина И.В., 4]. В понимании Е.А. Грудненко психологическая готовность - это сложное, комплексное образование, представляющее собой такой уровень психического развития ребенка, который позволит ему успешно усваивать школьную программу, подчиняться требованиям школьного распорядка и учителя [2]. Н.И. Гуткина определяет готовность к школе как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для усвоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников [3].

Поскольку нет единого понимания структуры психологической готовности к обучению в средней школе, подходы к ее диагностике также разнообразны.

Салмина Н.Г. предлагает диагностировать готовность как условие успешной адаптации к средней школе, опираясь на возрастные новообразования в личностной и познавательной сферах [6].

Битянова М.Р. рассматривает психологическую готовность через понятия психолого-педагогического статуса школьника и системы психолого-педагогических требований к обучению, поведению и психологическому развитию школьника и предлагает при диагностике сопоставить результаты с содержанием системы психолого-педагогических требований, предъявляемых к будущим пятиклассникам [1].

Ясюкова Л.А. считает, что для успешной адаптации и обучения в средней школе необходимо, прежде всего, развитие различных сторон понятийного мышления и связанных с ним познавательных психических процессов [7].

Школа предъявляет определенные условия к проведению диагностики готовности учащихся (ограничение по времени, прикладная значимость и др.). Не всегда предлагаемые диагностические инструменты удовлетворяют этим условиям. Поэтому актуальной является задача подбора комплекта методик изучения психологической готовности учеников 4 классов к переходу в среднюю школу и определения качества предсказания их адаптации в 5 классе.

Проанализировав понимание психологической готовности к переходу в среднюю школу и способы ее диагностики, опираясь на комплексный подход И.В. Дубровиной [4], мы выбрали следующие показатели готовности: уровень развития внимания, понятийного и наглядно-образного мышления, самооценки, мотивации, характер отношений с одноклассниками и ожидания от 5 класса.

Мы предположили, что комплект методик («Шифровка», определение существенных признаков понятий, ШТУР 3-5 субтесты, исключение лишнего изображения, методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна, метод незаконченных предложений) изучения готовности к переходу в среднюю школу имеет надежную предсказательную валидность адаптации в 5 классе.

Объективным и поддающимся измерению способом оценки эффективности прогностической валидности методик является изучение адаптации пятиклассников.

В понимании адаптации мы опирались на подход Налчаджяна А.А. [5], охватывающий социальную, личностную и деятельностьную сферы. Мы выделили три блока критериев адаптации: эффективность учебной деятельности, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие учащихся.

Для изучения адаптации учеников 5 классов были использованы социометрическая анкета, метод незаконченных предложений для выявления мотивации и отношения к школе, тест на распределение внимания, тест «Несуществующее животное».

Для проверки гипотезы было проведено исследование, в котором участвовали 87 учеников 4, затем 5 классов средних школ Санкт-Петербурга.

На основе результатов диагностики психологической готовности к переходу в среднюю школу и адаптации к 5 классу, мы провели корреляционный анализ.

Было установлено, что статистически значимые корреляции существуют между показателями адаптации и показателями понятийного мышления, а также самооценкой четвероклассников. Общий уровень готовности к 5 классу статистически значимо коррелирует с общим уровнем адаптации ($r=0,39$, $p<0,01$), факторами эмоционального благополучия ($r=0,24$, $p<0,05$), уровнем развития переключаемости и распределения внимания ($r=0,37$, $p<0,01$) и успешности социальных контактов ($r= 0,33$, $p<0,01$).

Совпадение низкого уровня готовности к средней школе и низкого уровня адаптации в 5 классе было зафиксировано у 4 мальчиков, однако анализ показателей готовности и адаптации учеников группы риска (те, у кого были низкие значения хотя бы по одному показателю готовности) показал наличие значимых связей между показателями 4 и 5 классов.

Суммируя информацию, полученную в ходе качественного и статистического анализа данных, можно сделать вывод, что подобранный инструментарий для изучения психологической готовности к переходу в среднюю школу имеет определённую прогностическую валидность, но необходимо анализировать другие факторы, влияющих на адаптацию четвероклассников. Одним из них может быть психологическая безопасность образовательной среды.

Источники и литература

- 1) Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 1998
- 2) Грудненко, Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. конф. № 3. Новосибирск, 2010

- 3) Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие. СПб., 2007
- 4) Дубровина И.В. Практическая психология образования. СПб., 2004
- 5) Налчаджян, А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М., 2010
- 6) Салмина, Н.Г., Филимонова, О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. - М., 2006
- 7) Ясюкова, Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. СПб., 2008
- 8) Ясюкова, Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб., 2003