

**Процесс профессионализации как одно из условий успешной социализации
лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Научный руководитель – Ложечкина Анна Дмитриевна

Христыч Екатерина Алексеевна

Студент (магистр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Факультет образования, Кафедра
практической и специальной психологии, Ставрополь, Россия

E-mail: katerina01-21@yandex.ru

Для лиц с ОВЗ и инвалидов важным моментом является их включение в экономическую и социальную жизнь общества. Одной из форм вхождения в социум выступает трудовая деятельность, зачастую для овладения которой необходимо приобретение профессиональных знаний, умений и навыков в системе среднего или высшего профессионального образования.

Получение возможности освоить программу профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ стоит рассматривать не только как подготовку конкурентоспособных специалистов, а главное, как одно из основных условий их успешной социализации в общество, так как из-за состояния здоровья их связь с миром нарушена. Ограничение мобильности, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченное общение с природой, недоступность ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования - все эти факторы затрудняют процесс социальной интеграции [3].

Социализация личности - это сложный процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека, как подлинного субъекта общественных отношений [2].

Продуктивным процесс социализации личности можно считать, при позитивном развитии психологической компетентности, которая в свою очередь, несет в себе: присвоение психологической культуры и освоение системы культурно-исторических орудий (знаков) психологической практики, расширение умений действовать конструктивно в условиях повышенной энтропийности среды или нового опыта, обогащение психологических знаний и их трансформация в психологически целесообразные способы поведения, расширение тезауруса психологических приемов, рефлексия индивидуального опыта применения психологии на практике, формирование отношения к психологической компетентности как личностной ценности, развитие мотивации совершенствования собственной компетентности и т.д.

Также, несомненным является индивидуальность акмеологических детерминант когнитивного развития, через субъективное познание мира, познание закономерностей системогенеза, эволютивной динамики индивидуальности, вектор мышления, планирование действий, решение задач, личностные интенции, инвариативные составляющие целенаправленной активности разного типа, гармоничность-дисгармоничность структуры свойств целостной индивидуальности и развитие психологической компетентности личности в индивидуальном и совокупном развитии [1].

Только выход на субъективное понимание сущности развития индивида, индивидуальной траектории развития личности дает возможность выстраивания профессиональной парадигмы, реализации личности через профессию для лиц с ОВЗ и инвалидов, которая, в свою очередь, зависит от того, насколько будут сформированы готовность к труду и адекватному профессиональному самоопределению, навыки поведения в обществе и социально-профессиональной адаптации на всех этапах обучения и воспитания, начиная со школы и заканчивая производственной практикой на предприятиях.

В терминологическом ювенологическом словаре под профессионализацией понимается осмысление и обоснованный выбор молодым человеком профессии или вида деятельности, по возможности соответствующей его индивидуальным склонностям и способностям; изучение теоретических и практических её основ, получение соответствующих знаний, умений и навыков, а также реализация их в позитивной практической деятельности, включая постоянное совершенствование в избранной профессии или специальности путем повышения квалификации или расширения профиля деятельности.

Успешное прохождение процесса профессионализации студентами с ОВЗ и инвалидностью в учебных заведениях, на наш взгляд, зависит от следующих элементов:

- ведение качественной и систематической работы по профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в период школьного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение (тренинговая работа, индивидуальные консультации и т.д.) в период обучения в системе профессионального образования;
- использование специальных программных и технических средств, предназначенных для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- методическое сопровождение и адаптация учебных материалов для студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- развитие инклюзивной культуры среди обучающихся и сотрудников учебного заведения;
- взаимодействие с организациями и предприятиями, предоставляющие места для трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Организованная работа по осуществлению всех этих элементов позволит создать условия для эффективного и ответственного выбора и освоения профессии лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В Северо-Кавказском федеральном университете разработана и успешно реализуется программа психологического и акмеолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в период их профессионализации в ВУЗе. Она включает в себя [4]:

- мероприятия просветительской направленности;
- совместную тренинговую работу со студентами с ОВЗ и без ограничений по здоровью;
- индивидуальную консультативную работу;
- мероприятия по социокультурной адаптации студентов;
- методическое сопровождение образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Ø

Источники и литература

- 1) Ложечкина А.Д. Психолого-акмеологическое обеспечение высшего образования // Психологическое здоровье личности: Теория и практика Сборник научных трудов по материалам I Всероссийской научно-практической конференции СКФУ, 2014. - С.: 385-387
- 2) Хизбуллина Р. Р. Обучение в вузе как процесс социализации: методологический аспект // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 445-447
- 3) Гончарова В.Г., Автушко О.А. Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании. - Электронный ресурс, <http://sibsedu.kspu.ru>

- 4) Ложечкина А. Д. Анализ реализации практик инклюзивного образования в процессе профессионализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе / А. Д. Ложечкина, Е. А. Христыч // Международный научно-исследовательский журнал. — 2016. — № 12 (54) Часть 4. — С. 138—141. — URL: <http://research-journal.org/psychology/analiz-realizacii-praktik-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-processe-professionalizacii-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu-v-vuze/> (дата обращения: 24.02.2017.). Doi: 10.18454/IRJ.2016.54.099